

EDITORIAL

Dr. Elmar Aldrin Pelekais
pelekais@gmail.com

El primer número de la Revista EOnlinetech en este año 2023, correspondiente a los meses enero/abril, va dirigido a la divulgación de trabajos realizados sobre: Procrastinación académica, educación virtual, formación docente, pertinencia de la educación a distancia, investigación e innovación, inclusión, intervención socioeducativa.

Partiendo de lo expresado, en este Vol. 2 No. 1 enero/abril, son puestos a disposición de la comunidad científica, los siguientes contenidos:

Inicia la socialización de este número Jorge Alejandro Suárez Sarmiento, con el trabajo “**Tendencias sobre la procrastinación académica en la educación virtual**”. Este artículo científico tiene como propósito analizar las tendencias sobre la procrastinación académica en la educación virtual, entendida con la conducta de posponer las actividades u obligaciones a entregar por parte del estudiantado, en el marco de la virtualización educativa, lo cual es aducido a una multiplicidad de aspectos y condiciones que limitan el cumplimiento de las asignaciones de cotidianidad.

Por otro lado, los resultados obtenidos en la investigación que sirve de base a esta socialización, son enfáticos al afirmar que el fenómeno de la procrastinación se encuentra presente en el área educativa, y mucho más aún en la educación virtual, a la cual el estudiantado ha debido migrar de manera forzada, generalmente sin contar con la debida preparación para enfrentar este nuevo reto asociado a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lo que a su vez ha incidido en el retraso en la entrega de las tareas académicas a través de las plataformas virtuales, por medio de las cuales se realiza el proceso enseñanza aprendizaje, siendo una tendencia que amerita un profundo análisis.

Seguidamente, es posible leer el artículo “**Formación del docente de la educación a distancia: Un aporte de las universidades para superar las consecuencias de la pandemia**”, escrito por Emgelberth Vargas.

Este trabajo se ha elaborado a partir de un proceso de investigación hermenéutico enfocado en la lectura crítico-constructiva de diferentes publicaciones referidas al papel que pueden jugar las universidades para superar el impacto de la pandemia en la educación. Expresando el autor: Como una manera de contener la expansión del Covid-19, las

instituciones educativas convencionales asumieron la modalidad a distancia sin que los actores educativos conocieran teoría-práctica de esa modalidad. Ya han transcurrido más de dos años, y es menester salir del modo de contingencia para acceder al modo de planificación. Esto supone la formación de un docente que mediante su actuación demuestre la eficiencia y pertinencia de la Educación a distancia (EaD).

Complementando lo expresado, en el Prefacio de este número, el lector podrá hacer una inmersión en una temática interesante, además de actual, **“Transformando el proceso formativo a través de la educación a distancia”**.

En este aparte, los autores examinados refieren: Abordar la educación a distancia, es evocar a la nueva modalidad de compartir conocimientos sin el acercamiento físico entre docentes y educandos, más si con la utilización de medios técnicos que permitan la interacción entre éstos, o como bien señaló Martínez (2008), se trata de una estrategia educativa en la cual confluyen los factores de espacio y tiempo, donde incluso la ocupación o el nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza aprendizaje. Porque la educación a distancia surge pues como una alternativa de las sociedades modernas frente al interés de expandir la educación y elevar los niveles de instrucción de grandes grupos humanos, destacando de manera especial a quienes no pueden asistir de manera permanente a los centros educativos, y en el contexto actual por razones de la pandemia. Es así que encontramos términos utilizados para referenciar esta modalidad: Aprendizaje a distancia, abierto, distribuido, entre otros, donde la variedad de medios electrónicos sirven de apoyo para las sesiones educativas en las que docentes y estudiantes habrán de compartir voz, imagen y hacer contacto visual. (Covarrubias Hernández, 2021, p.151).

Por último, se expone la reseña bibliográfica, sobre el libro “Investigación e innovación sobre inclusión e intervención socioeducativa”.

Esta compilación coordinada por Carlos Hervás Gómez, Antonio Luque de la Rosa, Ángela Martín Gutiérrez y Verónica Sevillano Monje, publicada durante el año 2022, enfatiza en que las ayudas visuales servirán como herramienta que facilitará situaciones producidas por los procesos tecnológicos como, por ejemplo, las interrupciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que las explicaciones breves y acompañadas de elementos visuales otorgarán un contexto que concede una rápida adquisición de los contenidos a enseñar.