

PREFACIO

Dr. Rigoberto Rodríguez Bueno
rigorguez21@gmail.com

Tecnologías emergentes y su incidencia en la transformación de la educación

De acuerdo con lo expuesto por Cabero Almenara y Puentes Puentes (2020), la adopción de tecnologías emergentes y la creación de modelos físicos mediante las tecnologías de realidad aumentada, constituyen en la actualidad una alternativa para los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte Mendoza Zambrano et al., (2023), realizan el siguiente señalamiento:

Las tecnologías emergentes son aquellas nuevas tecnologías o nuevas herramientas informáticas que se incorporan en los procesos de educativos, por lo que su implementación e impacto varía de un país a otro, las herramientas web se implementan conforme a los medios de comunicación, necesidades y tecnologías existentes. El sostén para el progreso es la tecnología y su uso es inevitable en todos los ámbitos (Cannellotto, 2020).

En la educación han traído en las instituciones educativas cambios significativos que han resultado una gran ventaja para el docente como emisor y el estudiante como receptor en el proceso de enseñanza – aprendizaje, apoyándose en páginas web y aplicaciones que sirven como herramientas, tales como: Microsoft Teams, Zoom, MyClassGame, Google Meet, ClassDojo, Classroom, Padlet, knowre, Canva, Socrative, Prezi, Super Teachers Tools, Edmodo, Google Drive, entre otros, que son casi indispensables en la actualidad para el proceso educativo, como indica Agreda et al., (2020), las tecnologías educativas emergentes también son definidas como las nuevas tecnologías desarrolladas continuamente o que se desarrollaran entre los próximos cinco o diez años. (p.58)

Complementan lo expuesto en el anterior párrafo los citados autores, al expresar: En consecuencia, es imprescindible, desde la vista docente, utilizar estas herramientas tecnológicas encauzadas en el aprendizaje y la docencia, tanto en el aula de clases como en la enseñanza virtual, con base a un mejor proceso en la enseñanza-aprendizaje, porque en definitiva, las tecnologías educativas emergentes han abierto un nuevo horizonte, específicamente cuando la enseñanza es realizada a través del uso adecuado de la tecnología, lo cual facilita la adquisición de aprendizajes de una manera inequívoca.

Según Guerrero y Rodríguez (2023), la incorporación de las tecnologías emergentes a la educación aporta un gran potencial para el fortalecimiento pedagógico como transformación del quehacer educativo, cuya importancia se orienta hacia la promoción de una acción autorreflexiva para el mejoramiento de la praxis del docente con apoyo de metodologías innovadoras para trascender procedimientos educativos descontextualizados sustentados en paradigmas o enfoques tradicionales.

Referencias

- Cabero Almenara, J., Puentes Puente, Á. (2020). La Realidad Aumentada: tecnología emergente para la sociedad del aprendizaje. *AULA, Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 66 (2), 35-51. <https://doi.org/https://doi.org/10.33413/aulahcs.2020.66i2.138>.
- Guerrero, T., Rodríguez, J. (2023). Las tecnologías emergentes en la praxis del docente universitario. *Revista Visión Educativa*. Vol.5 No.1. Disponible en: <https://revistasuba.com/index.php/VISIONEDUCATIVA/article/view/362>
- Mendoza Zambrano, M. G., De la Peña Consuegra, G., & Linzán Saltos, M. F. (2023). Tecnologías educativas emergentes para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de tercero Bachillerato en tiempos de pandemia. *MQRInvestigar*, 7(1), 54-73. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.54-73>