

EDITORIAL

Dr. Ricardo Antonio Fabelo Rodríguez
ricardo.fabelo@ugm.cl
Chile

El tercer número de la Revista EOnlinetech en este año 2024, correspondiente a los meses septiembre/diciembre, va dirigido a continuar socializando parte de los artículos generados por docentes e investigadores, en tal sentido, los contenidos que estarán siendo publicados en nuestra revista, se encuentran relacionados con las siguientes temáticas: Nonógamo, gamer, organizaciones contemporáneas, inteligencia artificial, videojuegos, aplicaciones, currículo, inteligencia artificial, personalización del aprendizaje, tecnologías emergentes, tendencias y desafíos, contexto universitario, inteligencia artificial generativa, ChatGPT y alfabetización en IA.

Partiendo de lo expresado, en este Vol. 3 No. 3 septiembre/diciembre, son puestos a disposición de la comunidad científica, los siguientes contenidos:

Inician la socialización de este número Josué Néelson Vera Rodríguez y Ramiro Aurelio Buitrago, con el trabajo **“NONÓGAMO COMO EJE DINAMIZADOR DEL PROCESO ADMINISTRATIVO EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL: ¿ÉPOCA DE CAMBIO O CAMBIO DE ÉPOCA?”**.

El artículo tiene como propósito analizar el comportamiento del nonógamo, como eje dinamizador del proceso administrativo, en la era de la inteligencia artificial. La investigación original de la cual se desprende el extenso en cuestión, estuvo amparada en el paradigma cualitativo, con apoyo en el diseño de investigación descriptivo e igualmente en el método fenomenológico; donde la técnica de entrevista semiestructurada, se aplicó a ocho (08) sujetos, mayores de 21 años de edad, gamers, de ambos sexos, con bagaje profesional de más de 5 años en organizaciones puertorriqueñas. La muestra inicial fue por disponibilidad, posteriormente se concretó un muestreo por conveniencia.

Seguidamente, es posible leer el artículo **“TENDENCIAS Y DESAFÍOS DE LA IA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: UN ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO Y REVISIÓN DE LA LITERATURA”**, escrito por Leyder Hernán López Díaz, Nilton Guavita Moya, Thomas Santamaría Álvarez, Karen Sofía Palacios Bermúdez y Fredy Alejandro Robayo Bejarano.

El propósito de este artículo es analizar el impacto de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación secundaria, con un enfoque específico en su integración, evolución e

innovación. Para ello, se desarrolló una metodología, la cual se divide en dos fases, en la primera fase se realiza un análisis exhaustivo de literatura y un mapeo científico utilizando bases de datos reconocidas como Web of Science (WoS) y Scopus, abarcando el período comprendido entre los años 2000 y 2023, con el fin de conocer los diferentes trabajos de investigación que permitió identificar las principales tendencias y áreas emergentes en este campo y una segunda fase en la cual se llevó a cabo un análisis mediante un estudio de redes de co-citaciones, permitiendo visualizar la red de conocimiento y las subáreas de investigación, identificando referencias bibliográficas y diseñando redes de citaciones, para así obtener datos sobre la tipología y características de cada red.

Complementando lo expresado, en el Prefacio de este número, el lector interesado podrá hacer una inmersión en una temática interesante, además de actual: **“TENDENCIAS Y DESAFÍOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO”**. Revisando los aportes teóricos de Baker y Siemens (2022), Huang et al., (2021), Arnold y Pistilli (2020) y Sutherland et al., (2023).

De acuerdo con los referidos autores, las organizaciones universitarias, están acogiendo rápidamente la IA como una herramienta valiosa para mejorar la educación y la investigación. Sin embargo, también enfrentan desafíos logísticos y éticos significativos que deben ser abordados para maximizar sus beneficios. A medida que se avance hacia un futuro más tecnológico, es imprescindible que las instituciones educativas adapten sus políticas, infraestructura y enfoques pedagógicos, a los fines de equilibrar el poder transformador de la IA, con la responsabilidad académica y social necesaria en estos procesos.

Finalmente, se presenta la reseña bibliográfica sobre el libro **“GENERATIVE AI IN HIGHER EDUCATION: THE CHATGPT EFFECT”**.

Publicado en 2024 por Cecilia Ka Yuk Chan y Tom Colloton, es un recurso clave para quienes desean comprender y examinar tanto las oportunidades como los desafíos, que presenta la inteligencia artificial generativa (IA) en la educación superior. El libro aborda cómo ChatGPT y otras tecnologías de IA, están innovando tanto la enseñanza como el aprendizaje, al mismo tiempo que ofrece un enfoque práctico para integrar estas herramientas en el diseño curricular y la evaluación.

El texto está conformado por 287 páginas y se divide en varios capítulos que cubren aspectos cruciales del uso de la IA en la educación.