

PREFACIO

Jesús Alfonso Arocha Rangel

jesus.arocha@ujgh.edu.ve

Venezuela

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

De acuerdo con Gairín y Alguacil (2024), la integración de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo y en la vida cotidiana no solo implica desafíos tecnológicos, sino también las consideraciones éticas con implicaciones tanto individuales como institucionales. Para asegurar un impacto justo y beneficioso, es imprescindible abordar estos aspectos desde un enfoque académico riguroso y una perspectiva integral que permita analizar sus repercusiones en diversos niveles.

Parece evidente que la IA forma parte de la novedad y moda pedagógica y que sus usos y promesas se están extendiendo velozmente (García et al., 2024). Esto constituye un riesgo a la vez que una oportunidad. En el ámbito de la educación superior se está incrementando su uso, si cabe, en mayor medida por parte de los estudiantes y no tanto del profesorado.

En este sentido, la educación universitaria atraviesa una transformación profunda impulsada por la incorporación de la inteligencia artificial (IA), la cual ha redefinido los modelos de formación y enseñanza. En este contexto, Villamil et al. (2024) aportan un análisis relevante al evidenciar cómo los sistemas de IA adaptativa están generando un cambio sustancial en la educación superior.

Desde un enfoque alternativo, Mujica (2024), examina la eficiencia en la aplicación de la inteligencia artificial y cómo la clasificación de sus herramientas contribuye a garantizar condiciones equitativas en el acceso a la educación. Su uso permite que todos los estudiantes, sin importar su contexto socioeconómico o capacidades específicas, accedan a materiales académicos de alta calidad, fortaleciendo el desarrollo de competencias analíticas y reflexivas avanzadas

El estudio comparativo de estas investigaciones identifica tres dimensiones fundamentales de la inteligencia artificial en la educación superior: la pedagógica, la ética y la operativa. En este sentido, el presente prefacio ofrece un análisis crítico sobre el alcance

y las restricciones de las tecnologías inteligentes aplicadas a la enseñanza, basado en estudios recientes que exploran su influencia desde una perspectiva multidimensional.

Desde el enfoque como investigador, la educación superior se encuentra en una etapa determinante de evolución y cambio, las evidencias aportadas validan el impacto revolucionario de la inteligencia artificial, pero también exponen los desafíos que conlleva su adopción. En este sentido, su implementación se fundamenta en tres pilares esenciales: el desarrollo de una pedagogía innovadora, la gobernanza ética de los datos y la consolidación de habilidades humanas insustituibles. Más allá de la integración tecnológica, el verdadero reto es que la IA funcione como un recurso potenciador y no como un sustituto de la creatividad, pensamiento crítico y capacidad de construir conocimiento.

Referencias

- Gairín J. y Alguacil, L. (2024). *La gestión de la inteligencia artificial en los contextos universitarios iberoamericanos*. ISBN: 978-84-09-64156-7 Producción: EDO-UAB Editor: EDO-Serveis – Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, España. https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2024/300143/Serie_Testimonios_IA_DEF_21_.pdf
- García, F., Llorens, F. y Vidal, J. (2024). *La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa*. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 27(1), 9–39. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37716>
- Mujica, R. (2024). *Clasificación de las Herramientas de la Inteligencia Artificial en la Educación*. Revista Docentes 2.0, 17(1), 31–40. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.513>
- Villamil, C., Rodríguez, J., Flores, P., Suarez, J., & Cedeño, P. (2024). *La Revolución de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior: Impacto, Beneficios y Desafíos*. Arandu UTIC, 11(1), 327–339. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i1.218>