

Editorial

Tecnología, pedagogía y ética: tres conversaciones urgentes en la educación contemporánea

DOI: <https://doi.org/10.53485/ret.v5i2.748>

El número que el lector tiene en sus manos reúne tres investigaciones que, desde perspectivas metodológicas distintas, convergen en una misma inquietud: ¿cómo se integra la tecnología digital en la educación sin perder de vista al ser humano que aprende?

En primer lugar, Ingrid Rodríguez evalúa las competencias digitales de docentes de matemática de secundaria en República Dominicana mediante el modelo TPACK. Sus hallazgos son elocuentes: el profesorado muestra mayor seguridad en el dominio disciplinar que en la integración pedagógica de herramientas digitales. La tecnología llega a las aulas, pero no siempre atraviesa la práctica.

Frente a esa brecha, Linzy Tejeda de la Rosa demuestra lo que es posible cuando la mediación pedagógica sí ocurre. En una intervención con 49 niños de cinco años en un contexto vulnerable de Santo Domingo, la integración de recursos multimedia bajo un enfoque neurodidáctico produjo avances significativos en lectoescritura. La emoción, la gamificación y la robótica educativa no son accesorios; son, en este estudio, la puerta de entrada al aprendizaje.

Ambas investigaciones preparan el terreno para la reflexión de Ángel Prince Torres, quien aborda la dimensión ética del uso de la inteligencia artificial en educación: no basta con que la IA sea eficaz; debe ser explicable, transparente y equitativa. Son los docentes quienes deben liderar esa concienciación crítica, evitando que los algoritmos sustituyan el juicio y la construcción autónoma del conocimiento.

Los tres textos trazan una línea coherente: la integración tecnológica en educación es una cuestión de intencionalidad pedagógica, formación docente y responsabilidad ética. *EOnlineTech* celebra que la investigación siga haciendo esas preguntas con rigor.

Dr. José Gerardo Guarisma Jr.
Director General de Revistas Científicas FGU