

PREFACIO

María A. Medina Smith

maria.medina@floridaglobal.university

IMPACTO DE LAS TIC EN EL MUNDO EDUCATIVO A PARTIR DEL COVID-19

El impacto que la propagación del Covid-19 ha tenido sobre el sistema educativo a nivel del mundo, es ilimitado. De acuerdo con el Observatorio de Educación del Caribe Colombiano, la necesidad de tomar medidas de distanciamiento social para desacelerar la velocidad de propagación del virus ha obligado a más de 160 países a cerrar total o parcialmente sus escuelas, contribuyendo con esta medida, al posicionamiento del uso de tecnologías de la información y comunicación como la principal herramienta de mitigación a la crisis.

Precisamente, esta alternativa se hace evidente ante la imposibilidad de desarrollar clases presenciales. En este sentido, a raíz de la pandemia que ha venido azotando a la humanidad, la mayoría de los docentes, a todos los niveles del sistema educativo, se han visto en la necesidad de hacer adecuaciones importantes en su planificación didáctica, con el fin de asegurar una mediación pedagógica que facilite los aprendizajes de sus estudiantes.

En este orden de ideas, más que convertirse en otras personas, los facilitadores del aprendizaje requieren con apremio, incorporar en sus prácticas instruccionales, estrategias que ayuden a priorizar contenidos, conceder un papel más activo a quienes aprenden, diseñar actividades que puedan ser desarrolladas a distancia, sustituir su presencia física por un acompañamiento cercano y motivante, aprovechar las ventajas de recursos y herramientas digitales, entre otros aspectos relacionados a la temática.

Ante este panorama, ha quedado demostrado que las **Tecnologías de la Información y Comunicación** están siendo incorporadas a casi todas las áreas de la

sociedad, especialmente los entornos educativos. Estudiantes y docentes pueden valerse de un recurso casi infinito como es Internet.

Con respecto a lo planteado, es evidente como la incorporación de las TIC ha significado que en los espacios educativos, dejen de ser una opción, y los esfuerzos de los países e instituciones se encaminan en la generación e implementación de iniciativas que impliquen el máximo aprovechamiento de las tecnologías en los procesos formativos. Más aun, en los momentos que estamos viviendo.

Por ejemplo, como lo han mencionado diferentes profesionales de la educación en Perú, los docentes en su mayoría, no estuvieron preparados para asumir la enseñanza virtual, esta coyuntura actual del confinamiento en las casas "fue de la noche a la mañana", en menos de una semana se realizaron adaptaciones en las instituciones educativas, de igual forma, el proceso de adaptación de profesores, estudiantes y familiares, porque ahora ellos están cumpliendo un rol preponderante en este proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, consideran que es necesario aplaudir el entusiasmo, responsabilidad y adaptabilidad de los docentes por sostener un año escolar con los recursos que tienen al alcance para preparar sus clases y simultáneamente capacitarse para ir mejorando cada día su desempeño en el aula.

De igual forma, al revisar la experiencia del Perú, una docente narra lo siguiente: están tratando de hacer cambios para adaptarse a la necesidad que nos apremia, salvar el año escolar, al respecto, todos hemos tomado conciencia de que algo teníamos que hacer, pero considero, que también es una oportunidad para replantear no un cambio, si no una transformación de la educación, lo cual le compete a los líderes que guían, planifican y ejecutan la educación en el país. Por lo tanto, en este caso surgen estas preguntas: ¿Podemos desde nuestra posición de simples docentes, hacer que esta transformación se inicie?. ¿Estamos en capacidad de cambiar nuestra identidad presencial, por una identidad digital?

Por ello, cuando se revisa la situación en la cual nos encontramos inmersos, es posible evidenciar que preparados no estamos, ni en las grandes ciudades y mucho menos en las poblaciones rurales. Evaluar elementos como servicios, interconectividad,

plataformas de educación online, modelos educativos engranados en y con la tecnología, didáctica proponente a favor de las TIC, manejo de herramientas en el día a día y hasta políticas normativas, dan cuenta de que cada elemento no está cubierto en su totalidad.

De alguna manera la proactividad de los docentes al buscar soluciones, además alternativas, para mantener su interacción con los educandos y la posibilidad de forjar el proceso enseñanza y aprendizaje, han contribuido en apalancar el proceso formativo.

Veamos esta situación como una oportunidad de expansión, crecimiento, evolución, de transformación. Hacernos diariamente la pregunta ¿cómo podemos contribuir a que la educación online nos permita ver destellos de luz, para encontrar el camino de expansión que tanto requieren las nuevas generaciones?.