

## PREFACIO

**Dra. Cira de Pelekais**

cira.fernandez@floridaglobal.university

### LIDERAZGO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA INSTITUCIONAL

Hablar de liderazgo, es hacer referencia a una serie de teóricos estudiosos del tema, quienes desde diferentes ángulos, han generado diversos estilos, a los fines de explicar algunas posiciones asumidas por aquellas personas encargadas de gestionar procesos organizacionales en una institución.

Con respecto a lo señalado, para Goleman (2018), el liderazgo es una manifestación que evoluciona de manera constante y permanente al interior de grupos, por ser un hecho social contemplado como un total de conductas que especifican las funciones desempeñadas por cada institución o individuo. Este hecho es propiciado en aquellas oportunidades en las cuales personas, al igual organizaciones, exigen influenciar, y logran establecer las acciones de un conjunto en sí, tendiendo a la consecución de propósitos comunes.

En correspondencia con lo planteado, Villacrés-Jínez et al., (2020), citando a (Moll, 2014), hace referencia a la concepción de liderazgo al interior y exterior de las aulas y expone que muy poco se trata de liderazgo en los centros educativos, por el hecho que este término se encuentra relacionado más ampliamente con el entorno empresarial; considera además, que el liderazgo en el ámbito educativo es algo productivo y conveniente para todos quienes conforman el colectivo de la educación, denotando la importancia de ser asumido con más responsabilidad.

Por su parte, según Bolívar (2019), citado por Domingo Segovia (2019):

Desde hace tiempo sabemos que las reformas educativas promovidas desde fuera no han llegado a provocar la mejora deseada pues, al final, depende de cómo son implementadas por cada escuela y sus profesionales docentes. Además, una propuesta de cambio uniformada y homogénea, por sí misma, se muestra insuficiente en contextos culturales y diferenciales complejos, propios de nuestro tiempo. En este final de la modernidad se imponen otras formas de

regulación, en una *nueva gobernanza* en educación, donde la autonomía en la gestión y el desarrollo del currículum por las propias escuelas adquieren un lugar central. (p. 897).

Sin embargo, tal como lo señalan Robinson et al., (2014), el liderazgo educativo o pedagógico, ha venido convirtiéndose con el transcurrir del tiempo, en un elemento crítico de primer orden en las escuelas que progresan. Contando con muchos estudios sobre el liderazgo o la dirección escolar, pero muy pocos que planteen la *conexión crítica* de ejercicio de liderazgo y mejora de la educación de su alumnado, como argumenta la posición asumida por estudiosos del tema. Complementando lo expuesto con lo afirmado por Bolívar (2012), quien asegura que el vínculo debiera haber sido obvia: Una escuela está para ofrecer la mejor educación y aprendizajes a su alumnado, y el ejercicio de la dirección escolar y los posibles liderazgos compartidos deben ser evaluados en la medida en que contribuyen a dicho fin.

En este sentido, de acuerdo con el citado autor, se entiende por Liderazgo la referencia a dos ejes: “Tener un *sentido de visión* que marca la dirección a la organización y, el segundo, ejercer una *influencia para mover a los participantes hacia ese fin, mediante un trabajo relacional*”.

En este breve esbozo, son descritas algunas posiciones asumidas por estudiosos del área, quienes profundizan en sus reflexiones acerca del tema, específicamente al liderazgo educativo desde la perspectiva institucional, el cual es examinado bajo la mirada de cada uno de los autores que socializan sus contribuciones.

### Referencias Bibliográficas

- Bolívar, A. (2012). *Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo*, Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- Domingo Segovia, Jesús. (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24 (82), 897-911. Epub 20 de febrero de 2020. Recuperado en 21 de agosto de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662019000300897&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000300897&lng=es&tlng=es).
- Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional*. Disponible en: <https://books.google.com.ec/books>.

- Robinson, V.; Lloyd, C., Rowe, K. (2014). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo”, *reice. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, Vol. 12, núm. 4e, pp. 13-40.
- Villacrés-Jínez, P., Rodríguez-Benavides, M., Burbano-Ronquillo, M. (2020). El liderazgo educativo, como herramienta primordial en los resultados de aprendizaje. Caso: Unidades Educativas de la provincia de Tungurahua. *Pol. Con. (Edición núm. 50)* Vol. 5, No 10, Octubre, pp. 458-475.