

Recibido: 20/02/2022

Aceptado: 03/03/2022

Metodología de análisis de revisión documental para la actualización curricular de carreras universitarias

Methodology for the documentary review and curricular update of university careers

Elizabeth M. Arona Castillo

Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación

eliarona@yahoo.es

Panamá

RESUMEN

El presente artículo se fundamenta en una metodología de revisión documental de varios estados del arte que consiste en las actualizaciones curriculares de una carrera universitaria. Este estudio pretende ser un documento de consulta acerca a los procesos de actualización de carreras universitarias basados en varios enfoques curricular y de calidad de la educación. La investigación presenta el análisis, recopilación y descripción de experiencias curriculares con el enfoque de competencias y acreditación universitaria, entre otros elementos susceptibles de ser considerados parte de un proceso de cambio o de reforma institucional en lo académico, curricular y pedagógico. Metodologicamente, la investigación se desarrolló en las siguientes fases: (1) Revisión bibliográfica de publicaciones y artículos accedidas en Google Académico publicadas entre los años 2017-2020. (2) Selección de criterios como: Autor, títulos, año, país y universidad. (3) La revisión y la selección son 50 artículos por el contexto al título e importancia del tema y sobre todo al aporte del interés científico-académico. Los resultados arrojados permiten concluir que las fuentes documentales constituyen una base de datos de información para un investigador, de manera general a lo particular.

Palabras clave: Educación superior, carreras universitarias, metodología, actualización curricular.

ABSTRACT

This article consists of a documentary review methodology of several states of art that consists of the curricular updates of a university career. This study intends to be a consultation document about the processes of updating university careers based on various curricular approaches and quality of education. The study presents the analysis, compilation and description of curricular experiences with the focus on competencies and university

accreditation, among other elements that can be considered part of a process of change or institutional reform in academic, curricular and pedagogical matters. Methodologically, the research was developed in the following phases: (1) Bibliographic review of publications and articles accessed in Google Scholar published between the years 2017-2020. (2) Selection of criteria such as: author, titles, year, country and university. (3) The review and selection are 50 articles due to the context to the title and importance of the topic and above all to the contribution of scientific-academic interest. The results obtained allowed us to conclude that the documents constitute an important source of data for a researcher, articulating the macro to the micro, the institutional level with the program level and as conceptual support for the design or curricular adjustment.

Key words: Higher education, university careers, methodology, curricular update.

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI, conocido como el siglo del conocimiento, exige el dominio y la transformación de la educación para que contribuyan de manera decisiva en la formación y preparación de la población para afrontar con mejores capacidades, el reto de asegurar una mejor calidad de vida. Este proceso de transformación se debe a las actualizaciones curriculares de las carreras universitarias que suelen llevarse a cabo en un marco de tensión entre los tiempos que se precisan para el debate de cátedras y con los representantes del campo profesional, que confluyen en la elaboración deductiva del perfil de egreso y posteriormente de la malla curricular, frente a los tiempos administrativos que demandan.

Una actualización es fundamental para cada plan de estudios por lo que múltiples universidades realizan actualizaciones cada determinado tiempo según el ente acreditador lo indique, buscan como principal función formar a estudiantes que puedan ser autosuficientes para afrontar las diversas problemáticas del mundo actual. Estas actualizaciones parten del análisis de marcos internacionales, nacionales y estatales, los cuales dictan tendencias y políticas públicas que demuestran el eminente cambio en la sociedad, así como los organismos nacionales e internacionales con la nueva dinámica del conocimiento, como las formas de generar innovación en el campo educativo y de las diferentes disciplinas.

La clara evidencia que el mundo se automatizó y ha obligado a la academia a actualizarse en el cambio social y la globalización, demás está decirlo exige mejores profesionales, capacitados, formados y preparados adecuadamente para que puedan

desenvolverse en diversas áreas. La calidad se ha convertido en una preocupación fundamental en el ámbito de la educación superior contemporánea. La satisfacción de las necesidades de la sociedad y las expectativas que suscita la educación superior, guardan estrecha relación con la pertinencia de los planes y programas de estudio.

Lograr una actualización de la carrera dentro de plazos acotados, se puede dimensionar los costos de las reformas y formalizar la comunicación a los estudiantes que deben inscribirse en la carrera renovada o actualizada. (Icarte & Labate, 2016). Para (Mora-Barboza & Ariñez-Castel, 2019), la oferta académica es sistemáticamente revisada a través de los procesos de rediseño curricular.

En tal sentido, el Dr. Fernando Vecino Alegret, profesor cubano expresó: "... el profesional que estamos en la obligación de formar debe, de acuerdo con las exigencias de su profesión, poseer los conocimientos, habilidades y valores necesarios para darle solución, con un enfoque multilateral, que tome en consideración el entorno económico, socio-político e ideológico, cultural y ambiental, a los problemas....."

En este contexto de actualización curricular y formación profesional, actualmente la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Panamá, casa de estudios superiores de la República de Panamá, está en su proceso de revisión y actualización curricular de sus planes de estudios de la Carrera de Periodismo para adecuarlos a la "era de la digitalización" en materia de la radio, la televisión y las redes sociales.

Finalmente, los datos proporcionados para esta investigación científica presentan la visualización de una metodología de análisis de contenido de varios puntos de vista de autores y expertos en el tema. Diversas son las universidades y países que integran este análisis como México, Cuba, Panamá, Colombia, Ecuador, Nicaragua, Cost Rica y Chile.

Fundamentación teórica

1. Conceptualización del Currículo

La literatura acerca de lo que significa el currículo y sus componentes, son plasmados en este apartado, que el curriculum significa para algunos estudiosos la "carrera o corrida de la vida". Lo que se sugiere el camino o dirección de una intencionalidad que implica la existencia de un inicio y una meta a la que se quiere dirigir.

Existe una buena cantidad de definiciones sobre el concepto de curriculum que permiten responder a preguntas como ¿qué enseñar? ¿Cuándo enseñar?. Y ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar?

El curriculum permite la previsión de las cosas que se deben hacer para posibilitar la formación del alumno, el concepto currículum o curriculum término latino, con acento por estar aceptado en español en la actualidad, se refiere no solo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

En este apartado se plantea un constructo de definiciones de curriculum, pues en cierto sentido la bibliografía consultada así lo ha demostrado. La cual plasmaremos algunos tales como lo siguiente: “Es el esfuerzo conjunto y planificado de toda escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia el resultado de aprendizaje predeterminado” (Inlow,1966:130).

“El curriculum estaría constituido por todas las oportunidades de aprendizaje que proporcione la escuela” (Sylor y Alexander, 1966:54).

“El curriculum es una serie estructurada de objetivos del aprendizaje que se aspira lograr. El curriculum prescribe (o por lo menos anticipa) los resultados de la instrucción” (Johnson, 1967:28).

“La reconstrucción del conocimiento y la experiencia, desarrollada sistemáticamente bajo el auspicio de la escuela, para capacitar al alumno e incrementar su control sobre el conocimiento y la experiencia” (Tanner, 1989:91).

El concepto y el uso del término currículum está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. De manera consecuente podemos hablar de un currículum basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículum basado en competencias. (Meza-Morales, 2012). Por consiguiente se procede a realizar un constructo comparativo de definiciones referentes al curriculum :

Tabla 1. Comparaciones de definiciones de curriculum por autor

HILDA TABA (1974)	ALICIA DE ALBA (1991)
1. Diagnóstico de necesidades	1. El curriculum es una síntesis de elementos (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábto)
2. Formulación de objetivos	2. Es una propuesta político-educativa impulsada por un grupo y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios.
3. Selección de contenidos	3. Es conformada por aspectos estructurales - formales y procesales-prácticos con dimensiones generales y particulares que interactúan en el acontecer de los currículos en las instituciones sociales -educativas.
4. Organización de contenidos	
5. Selección de experiencias de aprendizaje	
6. Organización de las experiencias de aprendizaje	
7. Determinación de cómo se evaluarán esas experiencias	

Fuente: Elaborado por la autora (2022)

Maldonado (2003), señala que el curriculum es la concreción pedagógica y didáctica del Proyecto Institucional, que toma como fuente principal la caracterización de la comunidad educativa.

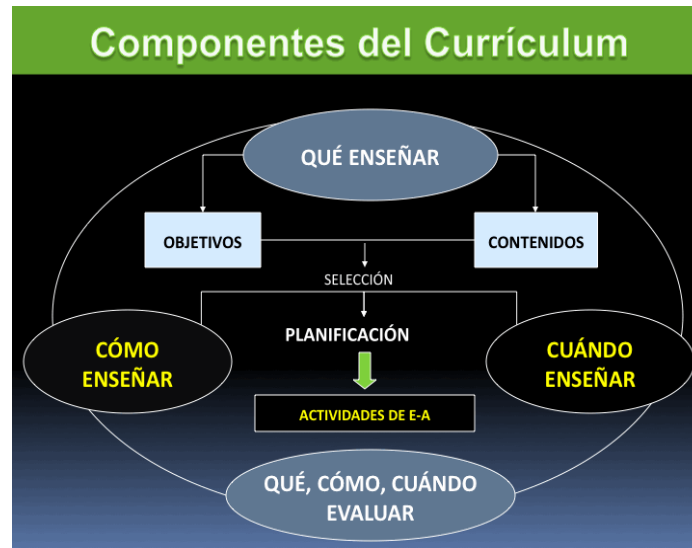
A manera de síntesis el curriculum tiene aspectos diferenciados y al mismo tiempo interconectados como lo es el diseño y la acción que implica una concepción de la realidad, del conocimiento y del aprendizaje.

Para una conceptualización del curriculum es necesario:

Investigar -cuáles son las demandas y requisitos de la cultura y la sociedad, tanto para lo presente como para lo futuro, puesto que el curriculum es una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en la sociedad.

Saber sobre el proceso del aprendizaje y la naturaleza de los estudiantes, por cuanto un curriculum es un plan para el aprendizaje. Todo lo que se conozca sobre el aprendizaje y sobre el aprendiz será útil para la elaboración del curriculum.

Conocer la naturaleza del conocimiento y sus características específicas. Cada disciplina contribuye de forma diferente al desarrollo mental, social y emocional. Es necesario, además una constante revisión de esas disciplinas de las que se deriva el contenido de las materias escolares, debido a la expansión constante del conocimiento” (Taba, 1983:58)



Fuente: GOOGLE

1.1 El curriculum y sus modalidades

El curriculum es el proyecto final que vincula las necesidades sociales de formación de profesionales y propuesta educativa de las instituciones que atienden estas necesidades.

1.2 Tipo de Currículo

En este apartado se presenta el marco teórico que sirve de fundamento a la investigación y que permite revisar conceptos fundamentales que orientan el tema de estudio, responde al manejo de conceptos que serán utilizados en la investigación.

- Explícito o formal: Descripción de planes, programas materiales didácticos sugeridos, guías curriculares y los objetivos que el sistema educativo aspira alcanzar.
- Operacional: Aquel que es resultado de aplicabilidad, cuando se pasa de la teoría a la práctica.
- Oculto: Son normas institucionales y valores no reconocidos abiertamente por profesores, se trata de conocimientos y habilidades que se poseen en el aula en una

institución educativa interna en el proceso enseñanza-aprendizaje. En ese sentido las dimensiones del curriculum oculto se manifiesta desde la perspectiva religiosa, ideológica, política y los valores que implica ética profesional educativa.

- Nulo: Tema de estudio no enseñado o que siendo parte del curriculum no tiene aplicabilidad ni utilidad, materias o contenidos superfluos.

- Extraoficial: Experiencias planeadas externas al curriculum oficial, de carácter voluntario, está vinculado con los diversos intereses estudiantiles.

2. Competencias

La educación basada en competencias se originó a finales del año 1970 en los países industrializados. Desde la época de los años 80 la formación por competencias adquirió mayor peso institucional, por su vinculación con un proceso de transformación, el interés de las universidades era vincular el sector productivo con el educativo. A continuación, se presenta algunas definiciones de estudiosos del tema.

Zabalza (2005), reconoce que el término competencia es como novedades que ha traído consigo el proceso de convergencia y está creando poca confusión y controversia.

Cabero (2005), afirma que las competencias determinan las capacidades a adquirir en tres ámbitos: conocimiento, ejecución y actitud. Conceptualizar estas capacidades se pueden desglosar en saber, saber hacer y saber actuar.

Todas las competencias están adscritas al desempeño profesional donde juega un papel muy importante el docente como formador del estudiante; pero hay una verdad que no se puede obviar, y es que el docente no tiene claro, cómo puede gestionar las competencias presentes en el modelo curricular; debido a que no incorpora la gestión y la ejecución de las mismas desde el punto de vista del contexto de la realidad laboral.

En las competencias vinculadas al aprendizaje se destacan los conocimientos en los conceptos y características de las carreras de la Universidad de Panamá, donde tenga el estudiante la capacidad de abstracción análisis y síntesis, y la capacidad de plantear y resolver problemas propios de la disciplina.

Las competencias tienen implicaciones sobre la planificación y el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, es por ello que el diseño curricular se debe construir desde una perspectiva global donde se deja de manifiesto lo que el estudiante debe saber, lo que debe

saber hacer y las actitudes académicas y profesionales que debe conseguir como resultados de aprendizaje.

Hernández Pina (2009), en su texto Aprendizaje y Competencias una Nueva Mirada, argumenta con relación a las competencias de acción profesional que está configurada por diferentes dimensiones interrelacionadas; el saber, el saber hacer, el saber estar y el saber ser.

Es oportuno mencionar que las competencias deben integrarse con metodologías y recursos a la realidad del estudiante, en este sentido el docente de la Universidad de Panamá, se enfrenta al desconocimiento y poca utilización de las metodologías activas estratégicas.

Las competencias son necesidades y demandas de la formación académica, los titulados universitarios tienen, nada más que finalizar sus estudios unas atribuciones profesionales específicas, entendidas como un conjunto de competencias profesionales que les reconoce y otorga la Institución Educativa que les capacita para, cómo trabajadores por cuenta propia o ajena, llevar a buen fin una actividad profesional concreta.

Tabla 2. Contenidos de las competencias

Tabla 2: Contenidos de las competencias			
Competencia técnica -Continuidad-	Competencia metodológica -Flexibilidad-	Competencia social -Sociabilidad-	Competencia participativa -Participación-
Conocimientos, destrezas, aptitudes	Procedimientos	Formas de comportamiento	Formas de organización
transciende los límites de la profesión	procedimiento de trabajo variable	individuales:	capacidad de coordinación
relacionada con la profesión	solución adaptada a la situación	disposición al trabajo	capacidad de organización
profundiza la profesión	resolución de problemas	capacidad de adaptación	capacidad de relación
amplía la profesión	resolución de problemas	capacidad de intervención	capacidad de convicción
relacionada con la empresa	pensamiento, trabajo, planificación, realización y control autónomos	interpersonales:	capacidad de decisión
	capacidad de adaptación	disposición a la cooperación	capacidad de responsabilidad
		honradez	capacidad de dirección
		rectitud	
		altruismo	
		espíritu de equipo	
Competencia de acción			

Fuente: Bunk (1994:10).

González (2008), en esta misma línea, cita a Bunk (1994), refiere, además de las competencias técnicas que acabamos de mencionar, otros tipos de competencias

profesionales de carácter general tales como: a) Las competencias metodológicas, relacionadas con la capacidad de transferir el «saber hacer» a diferentes contextos profesionales. b) Las competencias sociales, referidas a las habilidades comunicativas y de interacción social. c) Las competencias participativas, referidas a la pertenencia a un grupo, a la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades.

El documento Modelo Educativo y Académico de la Universidad de Panamá, (2008), señala lo siguiente que “Una competencia se puede definir como un saber actuar en situación; es la posibilidad de movilizar un conjunto integrado de recursos (saber, saber hacer y saber ser) para resolver una situación, problema en un contexto dado utilizando recursos propios y del entorno. La competencia implica una situación que involucra diferentes dimensiones: cognitiva, procedimental, afectiva, interpersonal y valorativa. Al hacerlo, el sujeto pone en juego sus recursos personales, colectivos (redes) y contextuales en el desempeño de una tarea. Debe señalarse que no existen las competencias independientes de las personas.

3. Actualización Curricular

La analogía de la actualización curricular se remonta desde los años noventa, con el tema de la calidad de educación superior, es por ello que organismos internacionales como la Educación, la Ciencia y la Cultura de la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) y la Institución de Educación Superior (IES), buscan dar respuestas a las necesidades que surgen en el campo laboral de los países de América Latina.

El abordaje de la actualización curricular, tiene relación con la agenda de las políticas educativas superior, en ese sentido sus funciones es contribuir a las necesidades de la sociedad.

Ramos (2020), señala que los objetivos de la educación superior, debe enfocarse en las metas integradora e indivisibles y brindar orientación para la acción a fin de garantizar una vida sostenible, pacífica, próspera y equitativa a través de enfoques universales, transformadores e inclusivos (UNESCO, 2017), por otro lado apunta que las Institución Educación Superior (IES) están contribuyendo activamente al logro de los objetivos globales.

En este contexto la actualización curricular, es la innovación del diseño de los planes de estudios que responde a las necesidades de formación académica por competencias,

tomando en consideración los cambios que genera el desarrollo científico tecnológico, desde la perspectiva de los procesos de renovación de las distintas variables que obliga a las universidades públicas y particulares a realizar un curriculum con modelos pertinentes a la realidad de la sociedad.

Pirela (2015), plantea que el proceso de actualización de los lineamientos curriculares son aquellos que insisten en la concepción del currículo como construcción cultural que está en constante evaluación, vinculados con las dinámicas de diseño, ejecución y evaluación del currículo.

En ese sentido la actualización curricular, es la punta del iceberg, para los diseños de planes de estudios de las carreras universitarias, considerando los procesos de los componentes de la calidad de la educación superior, los resultados y la adecuación institucional para medir los rendimientos de los estudiantes ante la aparición de nuevos problemas sociales, económicos, político y culturales.

MATERIALES Y MÉTODOS

La búsqueda de información se realiza bajo la óptica de una existente bibliografía virtual. De acuerdo con Palella y Martins (2010), éste diseño de investigación se “fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda de material documental de cualquier clase”.(p.87) y la investigación de tipo documental “se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes” (Palella y Martins, 2010: 90).

Para ello, se realizó un exhaustivo rastreo virtual de los diversos documentos de un total 50 artículos científicos. Esta selección se dio con criterios de categorías de: metodología, actualización de carreras, currículo, formación, competencias y sociedad de conocimiento para la educación universitaria. Igualmente, para que esta información era esencial estructurar una tabla / matriz analítica de los artículos seleccionados con las variables de investigación.

Tabla 3. Selección de artículos, resultado de la búsqueda en bases de datos bibliográfica por variables de investigación.

Base de datos bibliográficos	Variables	Interrelación de Variables
1. http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/290 matriz de autoevaluación universitaria para la carrera de psicología oswaldo orellana manrique *, d aphne orellana garcía *	Las competencias	Contexto Educación Superior

Base de datos bibliográficos	Variables	Interrelación de Variables
2. https://revistas.uia.ac.cr/index.php/InnovacionU/article/view/53 Carmen Castro Salazar universidad internacional de las américas	Diseño curricular	Sistema educativo
3. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-10792010000200003 Alejandro Mungaray, Marco Tulio Ocegueda, Patricia Moctezuma y Juan Manuel Ocegueda*	Diseño curricular	Constructivismo
4. http://revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/69807 Guillermina Chávez Torres. Universidad Autónoma de México	Formación por competencia	Estudiantes
5. Juan Carlos Yepes / https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845002.pdf	Curriculum	Política educativa
6. Viviana González/ http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2010/b15168074.pdf	Competencia profesional	Desempeño profesional
7. Oscar Ginoris Quesada. El currículo universitario: realidad y perspectivas/ Dialnet-ElCurriculoUniversitario-5074574.pdf	Curriculum	Desarrollo integral de profesional
8. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/750 Carrión Jaramillo, Fabián Agustín Hallo Infante, Wilson Rafael	Curriculum	Plan para el aprendizaje
9. https://www.redalyc.org/pdf/863/86340102.pdf Dra. Lydia R. Galagovsky Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias (CEFIEC). Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires Ciudad Universitaria, Pabellón II, 1428 Buenos Aires, Argentina E-mail: lyrgala@go.fcen.uba.ar	Competencia de egreso	Proyecto educativo institucional
10. Medina, María M.; Coscarelli, Nélica; Rueda, Leticia; http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/77012/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Actualización curricular	Estudiantes y perfil profesional
11. Luis Améstica-Rivas(1), Xavier Llinas-Audet(2) y Josep-Oriol Escardíbul(3) https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062017000100010&script=sci_arttext	Costo de una renovación curricular	Gestión curricular
12. http://revistakinesis.com/index.php/journal/article/view/62/45 Alberto Ramírez-Martinelli Zoila Elena Moreno-Anota2 Miguel Angel Casillas-Alvarado3	Actualización curricular	Programa de asignatura
13. https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1082 Luisa María del Toro-Córdoba Universidad de Holguín. Cuba https://orcid.org/0000-0003-3224-0108 Falconeri Lahera-Martínez Universidad de Holguín, Cuba. Adalys Gricell Palomo Alemán Universidad de Holguín, Cuba.	Actualización universitaria	Contenido programático
14. Ronald Mora-Barboza* Carlos Ariñez-Castel** http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/87/67	Actualización curricular	Carrera universitaria
15. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062017000600002&script=sci_arttext Rediseño Curricular de la Carrera Gestión Social y Desarrollo de la Universidad de Otavalo para su Proceso de Acreditación. Ledys Hernández-Chacón	Rediseño curricular	Gestión social para el desarrollo de una educación superior
16. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000200012 M.C. María Vidal Ledo1 y Dra. Marta Pernas Gómez2	Curriculum y gestión curricular	Proceso de autoevaluación de una carrera
17. https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3431/304	Diseño curricular	Estrategia de la

Base de datos bibliográficos	Variables	Interrelación de Variables
7 Ermel Tapia-Sosa Celia Teresa Ledo-Rayó/Alejandro Estrabao-Pérez/		investigación formativa en la educación superior
18. https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/3997/383 9 La actualización Del Perfil De Egreso Desde Las Competencias Profesionales Y académicas Como Instrumento Para La innovación Curricular: El Caso De La Carrera De Ciencias geográficas Con énfasis En Ordenamiento Del Territorio De La Universidad Nacional, Costa Rica. Iliana Araya-Ramírez Universidad Nacional de Costa Rica., Costa Rica	Diseño curricular por competencias	Perfil del Egresado, e innovación curricular
19. http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/466/pdf_249 El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. José Luís Freire Quintana, María Cristina Páez Quinde, Marcelo Núñez Espinoza, Margarita Narváez Ríos, Ruth Infante Paredes	Diseño curricular como herramienta estructural de la enseñanza educativa	Estrategias metodológicas, desarrollo curricular
20, https://revistas.uia.ac.cr/index.php/InnovacionU/article/view/53 Carmen Castro Salazar. Universidad Internacional de las Américas	Acreditación Universitaria	Calidad educativa
21. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000100121&script=sci_arttext Filiberto Candi García.Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Ingeniería, México,	Formación estudiantil	Calidad educativa
22, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103 Eudaldo Espinoza	Formación Pedagógica	Calidad educativa
23. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412016000200017&script=sci_arttext&tlng=en Ramón Syr Salas Perea	Diseño Curricular	Calidad educativa
24. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412015000100010&script=sci_arttext&tlng=en Eva de los Ángeles Miralles Aguilera	Diseño Curricular	Calidad educativa
25. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602016000300055 Vladimir Balsa-Franco	Diseño Curricular	Calidad educativa
26. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000100010 Dadonim Vila Morales	Diseño Curricular	Formación educativa
27. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000100003 Armando Alcántara* y Juan Fidel Zorrilla*	Pedagogía	Políticas educativas
28. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662010000100017&script=sci_arttext Tiburcio Moreno Olivos	Competencia educativa	Políticas educativas
29. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432019000400368	Competencias educativas	Calidad de la educación

Base de datos bibliográficos	Variables	Interrelación de Variables
Manuel Delgado Pérez		
30. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100034 Valodia Pacheco Rivera	Actualización curricular	Formación universitaria
31. https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2019/C047.pdf Erwin Alexis López Castro	Actualización curricular	Formación curricular
32. https://www.redalyc.org/pdf/666/66618385001.pdf Belarmina Chacón Villegas Montserrat Murillo Chacón	Actualización curricular	Formación curricular
33. http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/77012 María Mercedes Medina	Actualización curricular	Formación curricular
34. https://www.aacademica.org/000-032/348 Pontí, Liliana, Luján, Silvia y Sánchez Malo, Araceli.	Actualización curricular	Formación curricular
35. https://conacic.siyicise.org/public/docs/LIBRO_CONACIC_2021_APLICACIONES.pdf#page=68 José Hernández Santiago	Acreditación curricular	Calidad de la educación
36. https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/10197 Elsiana Guido Guido , María Lourdes Calderón Laguna , Eugenia Gallardo Allen	Acreditación curricular	Calidad de la educación
37. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702018000100003 Dra. María Esther Chamosa Sandoval, Mtro. Alejandro Herrera González	Actualización curricular	Formación curricular
38. https://www.redalyc.org/pdf/132/13207104.pdf Dora Elena MARÍN MÉNDEZ	Acreditación de carrera	Calidad de la educación
39. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7918200 Ariel La Paz Lillo Juan Carlos Armijos Armijos	Diseño curricular	Formación Académica
40. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2411-99702018000400007&script=sci_arttext&tlng=pt MSc. Dasniel Olivera Pérez Dra. Maribel Acosta Damas	Actualización curricular	Formación académica
41. http://ojs.uh.cu/index.php/RCIC/article/view/118 María Esther Chamosa Sandoval, Alejandro Herrera González	Actualización curricular	Formación académica
42. https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/4628/2021-Semilla-Cientifica-2_full_lite-239-247.pdf?sequence=1&isAllowed=y Alexander Sáez, Elvia De Gracia	Diseño curricular	Calidad de formación
43. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062017000600002&script=sci_arttext Ledys Hernández-Chacón	Actualización curricular	Formación y calidad de la docencia
44. https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/5478 María Adela Valdés Sáenz Yoel Rodríguez Guerra Katia Díaz Valdés	Actualización curricular	Formación académica
45. https://repositoriotec.tec.ac.cr/handle/2238/6407 Fedorov, Andrei Zeledón, Emilia Guzman, Isabel	Actualización curricular	Formación académica
46. https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2015/ed151d.pdf	Actualización	Formación

Base de datos bibliográficos	Variables	Interrelación de Variables
Raúl González Sánchez	Curricular	Académica
47. http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n71/1405-6666-rmie-21-71-01249.pdf	Acreditacion de carrera	Calidad de la educación
48. http://www.scielo.org.ar/pdf/abcl/v44n4/v44n4a08.pdf Plácido Daniel Blanzacot	Actualizacion curricular	Formación Académica
49. https://www.sinaes.ac.cr/wp-content/uploads/2021/10/2020-Pon-regulacion-acreditacion-ODS-JMRG-13.07.2020-v2.pdf José Miguel Rodriguez	Acreditacion universitaria	Calidad de la educación
50. http://clei2019.utp.ac.pa/storage/app/uploads/public/5d9/36e/7c9/5d936e7c96e10572755088.pdf Ignacio Trejos-Zelaya	Diseño de Carreras	Competencias

Fuente: Elaborado por la autora (2022)

Tabla 4. Matriz de revisión de los artículos seleccionados

No.	Variables	Indicadores	Fuentes
1.	Autoevaluación universitaria	Visión de proyectos de carrera universitaria	Google Académico
2.	Acreditación, Calidad universitaria	Calidad de la educación universitaria y actualización de carreras	Google Académico
3.	Curriculum, Políticas educativas universitarias	Transformación y transformación profesional	Google Académico
4.	Competencias profesionales, perspectivas educativas	Compromiso, desarrollo social, responsabilidad y valores educacionales	Google Académico
5.	Pedagogía educativa, calidad y curriculum	Análisis de las bases conceptuales curriculares	Google Académico
6.	Programas integrales, universidades estatales y financiamiento	Análisis de financiamiento de las universidades estatales, curriculum, calidad de la educación	Google Académico
7.	Actualización curricular	Perfil del profesional, globalización, innovación y dinámica de país.	Google Académico
8.	Currículo profesional, transformación y autodeterminación	Necesidad de una actualización para el contexto institucional de país	Google Académico
9.	Curriculum académico, formación inerdisciplinaria	Innovación, capacidad de conocimientos y saberes	Google Académico
10.	La enseñanza universitaria. Qué enseñar?	Sociedad del Conocimiento, economía, tecnología y recursos educativos	Google Académico
11.	Currículo universitario	Fundsmentación curricular, teorías curriculares y proyecto curricular	Google Académico
12.	Costo de renovación curricular	Proyectos de renovación curricular , mercado laboral y formación profesional	Google Académico

13.	Actualizar curricular	Vigencias de programas educativos, innovación profesional, reforma curricular	Google Académico
14.	Actualización curricular	Carreras universitarias, perfil pedagógico, nuevos paradigmas curriculares	Google Académico
15.	Rediseño curricular	Carreras universitarias, curriculum, transformación curricular	Google Académico
16.	Actualización y cambios curriculares	Carreras universitarias, plan de estudios, desafíos curriculares	Google Académico
17.	Investigación curricular formativa	Análisis de documentos curriculares - investigación	Google Académico
18.	Actualización, perfil del egresado	Competencias profesionales, innovación curricular, diseño por competencia	Google Académico
19.	Diseño curricular, modelos pedagógicos	Calidad de la educación, Enfoque crítico, estrategia metodológica	Google Académico
0.	Acreditación universitaria	Actualidad, calidad educativa, innovación, carreras actualizadas	Google Académico
1.	Pedagogía, curriculum y calidad educativa	Saberes del conocimiento educativo	Google Académico
2.	Investigación pedagógica	Calidad educativa, valores éticos y fundamentos teóricos educativos	Google Académico
3.	Evaluación curricular	Calidad educativa, competencias profesionales	Google Académico
4.	Actualización curricular	Calidad educativa, competencia profesionales	Google Académico
5.	Actualización curricular	Plan de estudios, modelos curriculares, innovación	Google Académico
6.	Actualización curricular	Formación académica, saberes del conocimiento, innovación curricular	Google Académico
7.	Pertinencia curricular, calidad educativa	Innovación, globalización educativa, formación profesional	Google Académico
8.	Evaluación curricular	Calidad educativa	Google Académico
9.	Pedagogía curricular	Calidad educativa	Google Académico
0.	Actualización curricular	Competencia curricular, calidad educativa	Google Académico
1.	Actualización curricular	Reestructuración de planes y programas de estudios, diseño curricular	Google Académico
2.	Actualización curricular	Formación profesional	Google Académico
3.	Actualización curricular	Calidad educativa, competencia, innovación curricular	Google Académico
4.	Actualización curricular	Calidad educativa, Acreditación universitaria	Google Académico
5.	Actualización curricular	Calidad educativa	Google Académico

6.	Actualización curricular	Calidad educativa	Google Académico
7.	Actualización curricular	Competencia educativa, diseño curricular	
8.	Acreditación curricular	Innovación curricular, formación educativa	Google Académico
9.	Construcción y actualización curricular	Diseño curricular, malla curricular, formación de profesionales	Google Académico
0.	Actualización curricular	Formación profesional, curriculum, innovación, calidad educativa	Google Académico
1.	Actualización curricular	Desafío curricular, demanda laboral	Google Académico
2.	Actualización curricular	Calidad educativa	Google Académico
3.	Actualización curricular	Calidad educativa	Google Académico
4.	Actualización curricular	Diseño curricular, integración curricular, educación superior	Google Académico
5.	Actualización curricular	Internacionalización universitaria, planes de estudios, carreras universitarias	Google Académico
6.	Gestión curricular	Calidad educativas	Google Académico
7.	Modelos de evaluación, acreditación universitaria	Calidad educativa	Google Académico
8.	Actualización curricular	Calidad educativa	Google Académico
9.	Acreditación universitaria	Calidad educativa	Google Académico
0.	Actualización curricular	Calidad educativa, diseño curricular	Google Académico

Fuente: Elaborado por la autora (2022)

Tabla 5. Flujograma del proceso de selección de artículos de la revisión bibliográfica.

No.	Base de datos	Autor	Títulos	Nombre de Revista	Año de Publicación	País	Sector
1	Google Académico	Oswaldo Orellana Manrique	Matriz de autoevaluación universitaria para la carrera psicología	Revista de investigación de psicología	2017	México	Contexto educación superior

2	Google Académico	Carmen Castro Salazar	La Relevancia del análisis curricular en las carreras universitarias para garantizar la calidad de la educación superior	Revista Innovación universitaria	2017	Costa Rica	Sistema educativo
3	Google Académico	Marco Tulio Ocegueda	Financiamiento de la equidad entre las universidades estatales de México-2001-2005	Revista SCIELO	2017	México	Educación Superior
4	Google Académico	Guillermo Chavez Torres	Reflexiones sobre la fuente socioprofesional del trabajo social: creación o actualización curricular	Revista UNAM	2018	México	Formación profesional
5	Google Académico	Juan Carlos Yepes Ocampo	El currículo universitario desde la perspectiva crítica	Revista latinoamericana de estudios educativos	2017	Colombia	Currículo
6	Google Académico	Viviana Gonzalez Maura	La formación de competencias profesionales en la universidad. Reflexiones y experiencias desde la perspectiva educativa	Revista de educación. Universidad de Huelva	2018	Cuba	Competencias
7	Google Académico	Oscar Ginoris Quesada	El Currículo universitario: Realidad y perspectiva	Revista Avanzada Científica	2017	Cuba	Curriculum

8	Google Académico	Fabián Agustin Carrión	Influencia de la concepción curricular de la asignatura de Diseño Arquitectónico, en el proceso de formación en los estudiantes y propuesta de una actualización curricular, en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la UCE.	Repositorio Digital	2018	Ecuador	Curriculum
9.	Google Académico	Lydia R. Galagovskiy	la enseñanza de la química pre-universitaria: ¿qué enseñar, cómo, cuánto, para quiénes?	Revista Química Viva	2019	Argentina	Curriculum
10.	Google Académico	Nélida Yolanda Coscarelli	Incidencia de las desigualdades sociales en el rendimiento estudiantil	SEDII. Universidad Nacional de Plata	2019	Argentina	Curriculum
11.	Google Académico	Luis Améstica-Rivas	Costos de la Renovación Curricular. Una Propuesta Metodológica para la Valorización Económica de Carreras Universitarias	Revista SCIELO	2017	Chile	Curriculum
12.	Google Académico	Alberto Ramirez-Martinell	Actualización curricular de Computación Básica a Literacidad Digital	Revista Veracruzana de Investigación Docente	2020	México	Curriculum

13.	Google Académico	Luisa del Toro	La actualización del curriculum de historia de Cuba en la carrera universitaria de meanización	Revista Luz	Enero-marzo2021	Universidad de Holguin-Cuba	Actualización curricular
14.	Google Académico	Ronald Mora-Barbosa	Actualización y marco de referencia de los nuevos paradigmas en ingeniería de sistemas para el cambio curricular	Revista Académica	Octubre 2019	Univesidad Autónoma de Centroamerica	Actualización curricular
15.	Google Académico	Ledys Hernández Chacón	Rediseño curricular de la carrera gestión social y desarrollo de la universidad de otalo para su proceso de acreditación	SCIE LO	2017	Ecuador	Rediseño curricular
16.	Google Académico	María Vidal	Diseño Curricular	SCIELO	2017	Cuba	Diseño Curricular
17.	Google Académico	Ernel Tapia	Diseño Curricular de la práctica pre profesional y estrategia de instrumento formativa en la educación superior	Revista Científica	Enero 2018	Cuba	Diseño Curricular
18.	Google Academic o	Iliana Anaya	La actualización del perfil de egreso desde las competencias profesionales y académicas como instrumento para la innovación curricular.....	Revisrta científica	2017	Costa Rica	Actualización curricular
19.	Google Académico	José Luis Friere Quintana	El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo	Revista de comunicación de la SEECI	2018	Ecuador	Diseño curricular

20.	Google Académico	Carmen Castro Salazar	La relevancia del análisis curricular en las carreras universitarias para garantizar la calidad de la educación superior	Revista Académica	2017	Universidad internacional de las Américas	Acreditación universitaria
21.	Google Académico	Filiberto García	Reflexiones profesionales	SCIELO	2020	México	Calidad educativa
22.	Google Académico	Eudaldo Espinosa	La investigación cualitativa una herramienta ética en el ámbito pedagógico	SCIELO	2020	Ecuador	Pedagogía investigativa
23.	Google Académico	Ramón Salas	¿ El Rediseño curricular sin evaluación cuando es científico?	SCIELO	2017	Cuba	Rediseño curricular
24.	Google Académico	Eva de los Angeles Aguilera	Cronología de los mapas curriculares en la carrera de medicina	SCIELO	2017	Cuba	Diseño curricular
25.	Google Académico	Vladimir Balsa-Franco	Diseño de un modelo de vigilancia tecnológica curricular en programas de ingeniería en Colombia	SCIELO	2017	Colombia	Diseño curricular
26.	Google Académico	Dadonin Vila Morales	El diseño curricular doctoral de la perspectiva transdisciplinaria	Revista Cubana de educación superior	2017	Cuba	Diseño curricular
27.	Google Académico	Armando Alcántara	Globalización educación media superior en México.....	Revista Perfiles educativos	2017	México	Pertinencia curricular
28.	Google Académico	Tiburcio Moreno Olivos	Competencias educativas. Una mirada crítica	Revista Mexicana de investigación educativa	2017	México	Competencia educativa

29.	Google Académico	Manuel Deglado Pérez	El componente informacional en el currículo de la carrera de medicina	Medicentro electrónico	2019	Cuba	Currículo
30.	Google Académico	Valodia Pacheco Rivera	Estrategia para el perfeccionamiento curricular de la disciplina estudios psicopedagógicos en lengua española	Revista en Educación	2018	Cuba	Curriculo
31.	Google Académico	Erwin A. Lopez Castro	La actualización de planes y programas de estudios de las carreras universitarias en la educación superior	Debate en evaluación y curriculum	2019	México	Actualización curricular
32.	Google Académico	Belarmina Chacon Villegas	Actualización de la oferta académica en la sede de Guanacaste de la Universidad de Costa Rica	Revista de las sedes regionales	2017	Costa Rica	Actualización curricular
33.	Google Académico	María Mercedes Medina	Aportes para la actualización curricular	Revista SEDICI Universidad Nacional de la Plata	2017	Argentina	Actualización curricular
34.	Google Académico	Liliana Luján	Actualización de las tablas de profesiones del registro de preferencias de Kuder	Revista Acta Académica	2017	Argentina	Actualización curricular
35.	Google Académico	José Hernández Santiago	Plan de actualización profesional para cumplir el sector atributo del egreso para la acreditación por CACEI de ISC e IAD y Evaluación del TESCH	SCIELO	2019	México	Actualización curricular

36.	Google Académico	Elsiana Guido	Aspectos priorizados en los planes para mejorar las carreras acreditadas y fomentar de una cultura de evaluación en la Universidad de Costa Rica	Revista Académica	2017	Costa Rica	Actualización curricular
37.	Google Académico	Maria Esther Chamosa	Brecha curricular entre las carreras de comunicación y la demanda laboral.	Revista Alcance	2018	Cuba	Actualización curricular
38.	Google Académico	Elena Marín Méndez	La acreditación de carreras universitarias. Tendencias actuales en la formación de profesionales universitarios	Revista Perfiles Educativos	2017	México	Acreditación Universitarias
39.	Google Académico	Ariel I. Paz	Característica de la construcción curricular de las carreras universitarias de contabilidad en Chile	Dianet	2020	Chile	Diseño curricular
40.	Google Académico	Dasniel Oliviera	La formación de periodistas en Cuba- Actualización de sus planes de estudios	SCIELO	2018	Cuba	Actualización curricular
41.	Google Académico	Leticia Rueda	Actualización curricular	SEDICI	2017	Argentina	Actualización curricular
42.	Google Académico	Alexander Saéz	Carreras más demandadas a nivel superior y sus desafíos para satisfacer el mercado laboral en Panamá	Revista Semilla Científica	2021	Panamá	Actualización curricular

43.	Google Académico	Leydeya Hernández Chacon	Rediseño curricular de la carrera gestión social y desarrollo de la universidad de otovalo para su proceso de acreditación	SCIELO	2020	México	Acreditacion
44.	Google Académico	María Adela Valdés	La catedra integradora en las mallas curriculares de las carreras universitarias	Revista científica FAREM ESTELÍ	2017	Nicaragua	Acreditacion curricular
45.	Google Académico	Andri Fedoo	Percepciones y apreciaciones de los estudiantes y los profesores acerca de la internalización de los planes de estudios de dos carrera de Ingeniería del ITCR	SCIELO	2017	Costa Rica	Diseño curricular
46.	Google Académico	Maria de la Caridad Barciela	Gestion curricular de la carrera de estomatología de la Facultad de estomatología de la Habana-	Edu Mecentro	2017	Cuba	Actualizacion curricular
47.	Google Académico	Byron Acosta	Modelo de evaluación para la acreditación de carreras	SCIELO	2017	Ecuador	Actualizacion curricular
48.	Google Académico	Placido Blanzocot	Actualizacion curricular de las bioquimicas de argentina y america latina. Motivaciones y limitaciones	SCIELO	2017	Argentina	Actualizacion curricular

49.	Google Académico	José María Rodríguez Garcia	La regulación y acreditación de la calidad de la educación superior como componente para alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible	SCIELO	2017	Costa Rica	Acreditación curricular
50.	Google Académico	Ignacion Trejos	Diseño de carreras de informática con marco disciplinarios y de competencias	SICELO	2017	Costa Rica	Diseño curricular

Fuente: Elaborado por la autora (2022)

RESULTADOS

Después de realizar la revisión bibliográfica documental sobre la actualización curricular universitaria, de 50 artículos científicos con criterios de: actualización, competencias, evaluación, entre otros que fue tomado como base en Google Académico, Estos son los resultados:

Se encontró gran parte de publicaciones de los países de Cuba, Chile, México, Costa Rica y Colombia, en revistas científicas educativas indexadas de Universidades entre los años 2017 -2020.

Otros de los resultados obtenidos de estos artículos científicos que tienen un enfoque metodológico cualitativo -cuantitativo. Casos reales de universidades donde laboran los autores.

Igualmente, otros de los puntos encontrados fue la asociación de conceptos referentes al tema curricular, competencias, diseño curricular, evaluación universitaria, calidad universitaria, plan de estudios, actualización curricular, entre otros.

En el mismo sentido, se debe indicar que de los artículos revisados son aportes al desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los beneficios y el modo como se realizó el proceso de búsqueda o adquisición de competencias investigativas en el tema de actualización curricular universitaria.

DISCUSIÓN

La mayoría de los autores han realizado sus estudios de investigación de acuerdo a los fenómenos ocurridos en la curricular de sus universidades y la formación de los nuevos profesionales. Esto significa que la universidad como institución de la educación superior constituye la construcción cultural y simbólica de la sociedad, reto que ha enfrentado para transformar y dinamizar los procesos sustantivos como la expansión de los mercados, el sostenido aumento y diversificación de las formas de desigualdad social, la interconexión y globalización económica, financiera y cultural.

Todo esto fenómenos se ha manifestado que el Estado- y la sociedad han exigido actualizaciones en la formación y la curricula de carreras universitarias basada en una educación de competencias. Para los expertos en currículo lo importante es dejar plasmado los siguientes cuestionamientos: ¿por qué y para qué enseñar-aprender?, ¿qué enseñar-aprender?, ¿cómo enseñar-aprender?, ¿qué, cuándo y cómo evaluar? ¿Cuál es el profesional que quiere la sociedad- estado? ¿Cómo debe ser este profesional? ¿Cuáles son sus habilidades destrezas y competencias?. Son diversos cuestionamientos que se realizan, los cuales se dejan para una discusión académica.

En definitiva la formación curricular de nuestros tiempo esta basada en formación integral del estudiante, es decir en la complementa preparación científica y técnica con la formación humanística, el desarrollo del pensamiento filosófico, la ética profesional y el compromiso social. Y la otra, teoría-práctica, incorporando lo laboral en el currículo, entendiendo que cuando “se diseña con un enfoque académico adecuado, sin las urgencias del mercado del trabajo, su materialización supone que el estudiante, en su actuación, se apropie de la lógica de la investigación científica, de su metodología” (Horruitiner, 2006, p.17).

Todos estos cuestionamientos se dejaron plasmado en cada artículo científico analizado de cada autor, lo cual dejamos a la discusión que es conveniente analizar el perfil de los profesionales y el contenido curricular desarrollado durante los estudios de pre grado para poder determinar el nivel, las características y el contenido que son basadas estas competencias académicas.

CONCLUSIONES

Las publicaciones sobre la actualización curricular de carreras universitarias de los años 2017-2020, dejaron en evidencia una elevada producción científica de estos autores e investigadores, de países y universidades como: México, Cuba, Ecuador, Panamá, Colombia, Chile, Nicaragua y Costa Rica. Demostrando las habilidades investigativas en diferentes concepciones o posturas.

Por otra parte, se ha encontrado que las publicaciones han precisado enfoques de investigación tanto cuantitativo como cualitativo y un buen porcentaje de las publicaciones no precisan un diseño metodológico con tal denominación, más bien su abordaje que se advierte en el uso de métodos que siguen los lineamientos de la investigación científica.

Finalmente, los autores, durante el desarrollo de la investigación señalaron que se debe invertir en el recurso humano, implementar en las curriculas universitarias en las competencias necesaria para el aprovechamiento de la formación profesional que exige el mercado laboral, se debe fortalecer la curricular entre los diferentes componentes de la formación profesional, de acuerdo al modelo de competencias, que incluye las estrategias de evaluación y aseguramiento de la calidad en dicha formación

Por todo lo anterior, se concluye que esta investigación es un referente que podría servir de orientación a universidades o centros de educación superior para el proceso de actualización, aprobación y acreditación universtaria de su oferta académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcántara, A. (2017). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000100003

Araya, I. (2017). <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/3997/3839>. La actualización del perfil de egreso desde las competencias profesionales y académicas como instrumento para la innovación curricular: El caso de la carrera de ciencias geográficas con énfasis en ordenamiento del territorio de la Universidad Nacional, Costa Rica. Universidad Nacional de Costa Rica., Costa Rica

Balsa Franco, V. (2017). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602016000300055

- Blanzacot, P. (2017). <http://www.scielo.org.ar/pdf/abcl/v44n4/v44n4a08.pdf>
- Bataller, C. (2010). Requisitos metodológicos para la elaboración de un plan de estudio. México: Universidad Autónoma de México.
- Buitrón M, N. (2010). El curriculum: un acercamiento profundo al término y los desafíos que presenta en las instituciones educativas. Revista Razón y Palabra- Número 26 Abril y Mayo. 2002. <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n26/nbuitron.html>
- Cabero, A. (2010). Formación del profesorado universitario en estrategias metodológicas para la incorporación del aprendizaje en red en el espacio de educación superior. Madrid: MEC, Programa de estudio y análisis.
- Castro C. (2017). <https://revistas.uia.ac.cr/index.php/InnovacionU/article/view/53> Universidad Internacional de las Américas
- Carrión Jarmillo, F. (2017). Diseño curricular <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/750>
- Chacon Villegas. (2017). <https://www.redalyc.org/pdf/666/66618385001.pdf>
- Chamosa, M. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702018000100003
- Cahamosa, E. (2017). <http://ojs.uh.cu/index.php/RCIC/article/view/118>
- Diaz, B, Á. (2010). Curriculum entre Utopía y Realidades. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Del Toro, L. (2021). <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1082> Universidad de Holguín. Cuba <https://orcid.org/0000-0003-3224-0108>.
- Delgado, M. (2019). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432019000400368
- Documento de Referencia Universitaria. (2009). Modelo Educativo y Académico. Universidad de Panamá. República de Panamá.
- Espinoza, P. (2019). El itinerario de la Comisión de Actualización Curricular: un espacio para pensar la Especialidad de Comunicación para el desarrollo. Revista Canalé, (8), 44-52. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/canale/article/view/20671/20471>
- [Espinoza, E. \(2020\). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103)
- Fedorov, A. (2017). repositoriotec.tec.ac.cr/handle/2238/6407
- Friere, J. (2018). http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/466/pdf_249. El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo.
- Guido Guido , L. (2017). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/10197>

- García, F. (2020). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000100121&script=sci_arttext Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Ingeniería, México,
- González, R. (2017). <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2015/ed151d.pdf>
- Galagovsky, L. (2019). <https://www.redalyc.org/pdf/863/86340102.pdf> Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias (CEFIEC). Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires Ciudad Universitaria, Pabellón II, 1428 Buenos Aires, Argentina E-mail: lyrgala@qo.fcen.uba.ar
- Ginoris Quesada, O. (2018). El currículo universitario: realidad y perspectivas/ Dialnet-ElCurriculoUniversitario-5074574.pdf
- Horruitiner, P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela. [Links]
- Hernández, P.F. 2009. Aprendizaje y competencias una nueva mirada. REOP, Vol.20 N°.3.3. España.
- Hernández-Chacón, L. (2017). Rediseño curricular de la carrera Gestión Social y Desarrollo de la Universidad de Otavalo para su proceso de acreditación. Revista Formación Universitaria, 10(6), 3-16. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000600002>
- Hernández, J. (2019). https://conacic.siycese.org/public/docs/LIBRO_CONACIC_2021_APLICACIONES.pdf#page=68
- Hernández, L. (2020). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071850062017000600002&script=sci_arttext
- Icarte, G. (2020). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000200002
- La Paz, A. (2018). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7918200>
- López, E. (2019). <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2019/C047.pdf>
- Marín, D. (2018). <https://www.redalyc.org/pdf/132/13207104.pdf>
- Miralles, E. (2017). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412015000100010&script=sci_arttext&lng=en
- Medina, M. (2019). http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/77012/Documento_completo_PDF_A.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Moreno, T. (2017). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662010000100017&script=sci_arttext

- Morales, Dadonim, V. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000100010
- Mora Barboza, R., Ariñez Castel, C. (2019). Actualización y marco de referencia de los nuevos paradigmas en Ingeniería de Sistemas para el cambio curricular. Revista Acta Académica, 64, 37-56. <http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/87/673>.
- Mungaray A. (2018). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-10792010000200003
- Olivera, D. (2020). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2411-99702018000400007&script=sci_arttext&tlng=pt
- Orellana García, D. (2017). <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/290> Matriz de Autoevaluación Universitaria para la carrera de Psicología.
- Pacheco, V. (2018). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100034
- Pirela, J, Pulido, N. (2015). Actualización curricular del Programa de Sistemas de Información y Documentación de la Universidad de La Salle- Colombia. Recuperado en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2018000100145
- Ponti, L. (2017). <https://www.aacademica.org/000-032/348>
- Ramírez, A. (2017). <http://revistakinesis.com/index.php/journal/article/view/62/45>.
- Ramos, D. (2021). Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia. Revista Española de Educación Comparada | núm. 37 (enero-junio 2021), pp. 89-110 ISSN 2174-5382
- Rodríguez, J. (2017). <https://www.sinaes.ac.cr/wp-content/uploads/2021/10/2020-Pon-regulacion-acreditacion-ODS-JMRG-13.07.2020-v2.pdf>
- Rivas, L. (2017). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062017000100010&script=sci_arttext
- Saéz, A. (2021). https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/4628/2021-Semilla-Cientifica-2_full_lite-239-247.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Santivañez, L. (2012). Diseño Curricular a partir de Competencias. Colombia: Editorial la U. para procesos de reforma curricular”. Revista Educación. Vol VIII. N°16. Perú. 5.
- Salas, R. (2017). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412016000200017&script=sci_arttext&tlng
- Tapia, E. (2018). <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3431/3047>

- Tamayo Maggi, M. & Cerda Paredes, M. (2018). El rol de la pertinencia en la evaluación de la carrera universitarias en el Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 5(3), 01-09. DOI: <http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v5i3.145>
- Tapia Sosa, E. V. & Estrabao Pérez, A. E. (2018). Carreras e integración de los procesos sustantivos en la formación profesional. *Revista Didase@lia*, 9(2), 201-220.
- Trejos, I. (2017). <http://clei2019.utp.ac.pa/storage/app/uploads/public/5d9/36e/7c9/5d936e7c96e10572755088.pdf>
- Valdés, M. (2017). <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/5478>
- Vidal, M. (2017). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000200012
- Yepes, V. <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2010/b15168074.pdf>