

## EDITORIAL

**Dr. Luis Javier García Hidalgo**  
[luis.garcia@mexicoglobal.university](mailto:luis.garcia@mexicoglobal.university)  
México

El tercer número de la Revista Saperes Universitas en este año 2022, correspondiente a los meses septiembre/diciembre, va dirigido a la divulgación de trabajos desarrollados sobre: Evaluación de los aprendizajes, instrumentos de evaluación, memorización, aprendizaje integral, metacognición, estrategias pedagógicas, aprendizaje en línea, pandemia, resignificación pedagógica, guías de aprendizaje, escuela contemporánea, vida sana, significación, neuropsicología escolar, pruebas certificadas, idioma inglés y enseñanza superior.

Partiendo de lo expresado, en este Vol. 5 No. 3 septiembre/diciembre, son puestos a disposición de la comunidad científica, los siguientes contenidos:

Inicia la socialización de este número, Yariela Castellero Britton, con su artículo “Evaluación de los aprendizajes de español en estudiantes de Séptimo Grado en Panamá: Un proceso más allá de la memorización”. El trabajo realizado analiza la forma en se está llevando a cabo la evaluación de los aprendizajes actualmente en la asignatura de español en estudiantes de séptimo grado. Partiendo de una revisión bibliográfica de las directrices de evaluación creadas por el Ministerio de Educación, programas de asignatura de la Educación Básica General de Panamá, un acercamiento mediante un modelo de investigación mixta a los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes en su práctica evaluativa. Igualmente se aplicó un cuestionario con la finalidad de recopilar datos acerca de las actividades e instrumentos de evaluación utilizados por el docente. Evidenciando que la evaluación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, debe estar debidamente planificada con estrategias que midan conocimientos, procesos y actitudes.

Como segundo aporte, encontramos el trabajo “La metacognición: Estrategia pedagógica en el aprendizaje en línea en tiempos de pandemia”, escrito por Claudia Rodríguez Lara y Héctor Torres Ríos. El propósito de este trabajo fue analizar las estrategias pedagógicas metacognitivas para contribuir al aprendizaje en tiempos de pandemia. Para ello, se hizo necesario revisar la literatura académica buscando los

elementos de la teoría de la metacognición; evaluar los elementos metacognitivos que favorecen el aprendizaje a distancia y seleccionar los elementos pertinentes de la teoría de la metacognición que favorezcan el aprendizaje a distancia en niños de quinto y sexto de primaria. Los principales resultados estuvieron enfocados en el hecho que utilizar la metacognición se asocia a mejores estrategias pedagógicas en el aprendizaje a distancia en tiempos de pandemia.

Seguidamente, es posible leer el artículo “Resignificación pedagógica de las guías de aprendizaje en la escuela contemporánea para la construcción de una vida sana”, escrito por Yenela Morales.

De acuerdo con la autora, este artículo tiene como propósito examinar la resignificación pedagógica de las guías de aprendizaje en la escuela contemporánea para la construcción de una vida sana, a través del análisis de las vivencias de los docentes orientadores de la provincia de Veraguas, las experiencias de los docentes fueron colectadas a través de una entrevista estructurada la cual estaba enfocada a recabar información acerca de la significación actual de las guías destrezas para la vida de paz.

Cierra la socialización, Suri Hiatis Palacios Barrios, con el artículo “Generalidades de las pruebas certificadas del idioma inglés en la enseñanza superior”. El objetivo central de este trabajo, consiste en validar un diseño para evaluar el nivel de aprendizaje del idioma inglés, como requisito académico para los estudiantes del nivel de enseñanza superior. De igual manera, se presenta una breve reseña sobre los aspectos fundamentales de la validación de pruebas certificadas, la medición en niveles de suficiencias del idioma, análisis de las fases para el cotejo de pruebas estandarizadas y la conformación estratégica para aprender idiomas extranjeros.

De igual forma, en el Prefacio de este número, el lector podrá hacer una inmersión en “La metacognición como aspecto inherente en el desarrollo de competencias: Una estrategia pedagógica”, en donde son revisados los aportes de Jaramillo y Gallardo (2014), así como los argumentos expuestos por de Salazar y Cáceres (2022). Desde la perspectiva de los citados autores, la metacognición, por un lado, hace un señalamiento “al conocimiento que una persona tiene acerca de los propios productos y procesos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la

información relevantes para el aprendizaje” y, por otro, “a la supervisión activa y consecuente regulación, además de la organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto”.

Finalmente, se expone la reseña bibliográfica, del libro “Neuropsicología escolar” escrito por Jéssica Marcela Arévalo Parra, durante este año 2022.

En 12 capítulos y 308 páginas, la autora de la obra, lleva a sus lectores por un recorrido bibliográfico, en donde explica la neuropsicología escolar, desde diferentes perspectivas. Según lo expone Arévalo Parra:

Existen estrategias específicas para mejorar los déficits cognitivos, académicos, socio-emocionales, por ejemplo, los trastornos del aprendizaje y el déficit atención, comunes en contextos escolares. En este sentido, los problemas más recurrentes son, de hecho, los relacionados con la atención, aprendizaje y memoria, lenguaje y autorregulación (Teeter, 2009).

De igual forma, asegura que en la actualidad el estudio de la neuropsicología en el campo escolar, es de gran importancia para los profesionales que se especializan en el análisis del comportamiento, el desarrollo y el proceso de aprendizaje, tales como psicólogos, educadores, pedagogos, terapeutas y los mismos padres de familia; especialmente si se refiere al bajo rendimiento académico, es decir, cuando no se alcanza el nivel escolar esperado para la edad, en algunos casos relacionado con el proceso de maduración del estudiante, lo anterior, recalca la citada autora, puede explicarse ampliamente por sus estados emocionales, cognitivos y físicos.