

Resignificación pedagógica de las guías de aprendizaje en la escuela contemporánea para la construcción de una vida sana

Pedagogical resignification of the learning guides in the contemporary school for the construction of a healthy life

Yenela Morales

Universidad de Panamá
yenela.morales@up.ac.pa

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito examinar la resignificación pedagógica de las guías de aprendizaje en la escuela contemporánea para la construcción de una vida sana, a través del análisis de las vivencias de los docentes orientadores de la provincia de Veraguas, las experiencias de los docentes fueron colectadas a través de una entrevista estructurada la cual estaba enfocada a recabar información acerca de la significación actual de las guías destrezas para la vida de paz. Los docentes de la provincia de Veraguas reconocieron la importancia de guías destrezas para la vida de paz, como una herramienta que fomenta la cultura de la paz y promotora de la autonomía del estudiante. Las guías son aplicadas utilizando diferentes estrategias, sin embargo, los docentes sienten necesario un proceso de resignificación de estas guías, dado que mencionan que los estudiantes requieren de una intervención integral, porque los estudiantes enfrentan situaciones personales de índole social, económica, emocional, que afectan la asimilación de los contenidos. Por lo tanto, las guías deben ser aplicadas tratando de lograr un acercamiento al estudiante, abordando su situación emocional, cognitiva y social, esta aproximación debe permitir al estudiante aplicar las habilidades que promueven las guías como una alternativa que le ayude a superar sus dificultades y le permitan alcanzar un desarrollo pleno. Es decir, las guías de aprendizaje deben pasar de ser saberes, a ser agentes transformadores, que ayuden al estudiante a superar sus dificultades, desde los valores de la cultura de paz.

Palabras clave: Resignificación pedagógica, Guías de aprendizaje, desarrollo personal, orientadores, significación.

ABSTRACT

The purpose of this research is to examine the pedagogical resignification of the learning guides in the contemporary school for the construction of a healthy life, through the analysis of the experiences of the guidance teachers of the province of Veraguas, the experiences of the teachers were collected through a structured interview which was

focused on gathering information about the current significance of the guides skills for the life of peace. Teachers from the province of Veraguas recognized the importance of skill guides for peaceful living, as a tool that fosters a culture of peace and promotes student autonomy. The guides are applied using different strategies, however, the teachers feel that a resignification process of these guides is necessary, since they mention that the students require a comprehensive intervention, because the students face personal situations of a social, economic, emotional nature, which affect the assimilation of content. Therefore, the guides must be applied trying to achieve an approach to the student, addressing their emotional, cognitive and social situation, this approach must allow the student to apply the skills that the guides promote as an alternative that helps them overcome their difficulties and allow it to reach full development. In other words, the learning guides must go from being knowledge, to being transforming agents that help the student to overcome their difficulties, from the values of the culture of peace.

Keywords: Pedagogical resignification, learning guides, personal development, counselors, significance.

INTRODUCCIÓN

Las guías de aprendizaje son recursos didácticos orientados hacia el estudiante, están relacionadas y fundamentadas en las teorías constructivistas de Vygotsky, Piaget y Ausubel, ofrecen apoyo a la labor del docente, favorecen la autonomía del estudiante, convirtiendo al alumno en arquitecto de su propio conocimiento (García Hernández y De La Cruz Blanco, 2014, p.167). En el contexto de la orientación educativa, este recurso ha sido empleado tanto por organizaciones internacionales, como por los gobiernos, como un mecanismo para orientar al docente, que guía el aprendizaje del estudiante hacia una formación integral que lo prepare para la vida.

De acuerdo a los citados autores, es así, como surgen programas como Alcance Positivo, de la Agencia de los Estados Unidos para el desarrollo Internacional, que, en colaboración con los sistemas educativos de países con problemas de delincuencia juvenil, trabajan para crear herramientas que ayuden a los docentes y a los estudiantes a transformar su visión de la vida, motivándolos a abandonar la violencia juvenil para crear planes de vida enfocados en la sostenibilidad y el desarrollo personal.

Así, en esta línea, surgen en diferentes países de Latinoamérica iniciativas inspiradas en la adquisición y desarrollo de habilidades para la vida de paz, se crean guías educativas y manuales como: El Manual de destrezas para la vida y liderazgo, de los cuerpos de paz (Cuerpo de Paz, 2003), así como la colección de Jóvenes en riesgo en México (Programa

para la convivencia ciudadana, 2015), Leer y Aprender (2014-2020), en Guatemala, (Núñez, 2019).

Donde cabe destacar el caso de las guías de aprendizaje: Destrezas para una vida de paz, estas representan el esfuerzo entre organismos internacionales como la USAID y el gabinete psicopedagógico del ministerio de educación del gobierno de la república de Panamá, que a través del programa Alcance Positivo distribuyeron durante el año 2013 cerca de 500 guías, a nivel nacional. Estas guías surgieron a raíz de las alarmantes estadísticas del análisis Socio-Criminológico del informe de criminalidad 2011, del Ministerio de seguridad Pública del Sistema Nacional Integrado de Estadísticas Criminales (SIEC), el cual reveló una realidad preocupante, “la violencia en Panamá, involucra solamente a jóvenes, de ambos sexos, aunque la mayoría son varones”. (SIEC, 2011, p. 44). También reportaron que la violencia juvenil ocurre en el inicio de la adolescencia entre los 13 años de edad, dado que en esta etapa los jóvenes comienzan a tener pretensiones de adulto, con pocas capacidades debido a la inmadurez emocional.

La Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), a través de su programa Alcance Positivo, ejecutado por Creative Associates International, trata de combatir la problemática de la violencia y delincuencia juvenil a nivel de América-Latina, comenzó a desarrollar actividades destinadas a promover las oportunidades juveniles, la reducción de la violencia juvenil en Panamá (USAID, 2013, p. 1). Para lograr estos objetivos la USAID, en alianza con el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización de los estados Iberoamericanos (OEI), Fundación Telefónica y el Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA), desarrollaron un conjunto de guías de aprendizaje “Destrezas para una vida de paz”, fueron diseñadas con la finalidad de fortalecer la enseñanza positiva y hacer frente a la delincuencia ofreciendo las oportunidades para los jóvenes a través de la cultura de paz (USAID, 2013, p. 2).

Las guías de aprendizaje constan de un conjunto de componentes, cada uno con un objetivo en específico:

1. Guía 1: Los cambios de la adolescencia, la adaptación: Todo cambia y yo también. Cuyo objetivo consiste en que los estudiantes incrementen sus conductas adaptativas y reduzcan los factores de riesgo que presentan en la etapa de la vida, mediante la reflexión sobre la adolescencia y los cambios que ocurren en esta etapa.

2. Guía 2: Manejo de las emociones, control de conducta, autoestima, relaciones humanas y trabajo en equipo: Uno mismo y los Demás. Objetivo: Que los estudiantes tomen conciencia de los principios y valores positivos, necesarios para una vida sana y pacífica, por medio del desarrollo de conductas basadas en valores y principio positivos

3. Guía 3: Liderazgo, mediación y convivencia pacífica: Contribuyo a un mundo mejor. Objetivo: Que los estudiantes comprendan la relevancia de la motivación y las metas en el proceso de su aprendizaje, así como también se desea conocer si aprovechan las metodologías y estrategias para la generación del conocimiento.

4. Guía 4: Estrategias de aprendizaje, motivación y metas: Aprendo más y mejor. Objetivo: Que los estudiantes fortalezcan su autoestima, mejoren su comunicación asertiva, inteligencia emocional y manejen de forma adecuada las emociones y las relaciones humanas mediante la reflexión sobre el concepto de sí mismos y las diferentes emociones que experimentan los jóvenes durante la adolescencia.

5. Guía 5: Valoración personal, presión de grupo y toma de decisiones para una vida saludable: Construyendo una vida sana. Objetivo: Que los estudiantes desarrollen habilidades para lograr una ciudadanía activa por medio de la adquisición de habilidades el liderazgo juvenil, que les permitan resolver conflictos y vivir en convivencia pacífica.

6. Guía 6: Orientación vocacional y profesional: Proyecto de Vida: A Dónde Voy. Objetivo: Que los estudiantes diseñen y tengan un proyecto de vida cónsono a sus habilidades, personalidad, deseos y su entorno.

El objetivo primordial del proyecto “Destrezas para una vida de paz” fue abordar con jóvenes de forma dinámica, sistemática y metodológica, los temas de adolescencia, aprendizaje, presión de grupo, toma de decisiones para una vida sana y orientación vocacional o profesional entre otros. Para cumplir este objetivo se desarrollaron las Guías Educativas, “Destrezas para una vida de paz”, las cuales son seis guías, que contenían una parte teórica y otra conceptual, además de 20 talleres, destinados a facilitar el abordaje de temas para los jóvenes. Donde son tratados los siguientes temas:

1. Los cambios de la adolescencia, la adaptación.
2. Manejo de las emociones, control de conducta, autoestima, relaciones humanas y trabajo en equipo.

3. Liderazgo, mediación y convivencia pacífica
4. Estrategias de aprendizaje, motivación y metas.
5. La valoración personal, la presión de grupo y toma de decisiones para una vida saludable.
6. Orientación vocacional y profesional: Proyecto de Vida.

Por otro lado, a pesar de los esfuerzos de los organismos internacionales y el gobierno de Panamá, por promover una cultura de paz y prevenir la delincuencia juvenil, no existe información de los resultados esperados por la implementación de estas guías de aprendizaje del programa “Destrezas para una vida de paz”, de igual forma, no hay evidencia de resultados concretos, a nivel nacional, cuando se consultan los sitios web, de la USAID, y de MEDUCA, solo se hace referencia a las guías de aprendizaje, pero no existen documentos o informes del seguimiento del uso de estas guías de aprendizaje. Es por esta razón, que el presente estudio pretende indagar en las experiencias de los docentes orientadores cuando utilizan estas guías, para poder lograr una resignificación de las guías, es decir, de ser instrumentos de saberes, las guías se conviertan en instrumentos de transformación de la realidad de los estudiantes.

MÉTODO

La presente investigación es de tipo cualitativa, utilizó el método fenomenológico hermenéutico, con un diseño cualitativo transversal, donde se abordaron aspectos cualitativos acerca de la experiencia de los docentes acerca del uso y significación que reciben las guías: “Destrezas para la vida de paz”. Las técnicas e instrumentos para la recolección de información fueron la observación directa y la entrevista estructurada, con preguntas abiertas, dirigidas a describir como es la vivencia de la población de docentes de orientación de los planteles educativos de la provincia de Veragua, ¿Cómo están siendo utilizadas las guías en los centros educativos?; ¿Qué metodologías utilizan para abordar los temas tratados en la guía García Hernández y De La Cruz Blanco, 2014?. De igual forma, permitió conocer detalles de cómo los docentes podrían lograr la resignificación de las guías de aprendizaje destrezas para una vida de paz.

RESULTADOS

A través de esta investigación se logra conocer que existe una opinión generalizada de la importancia que tienen las guías como un instrumento que promueve los valores de la cultura de la paz, los docentes coinciden en que es necesaria una resignificación de las guías, pero insisten en que los estudiantes viven realidades que dificultan la asimilación de los conceptos y habilidades que transmiten las guías, como sucede en situaciones como embarazos no deseados, situaciones de pobreza. Estas situaciones hacen necesario que las guías en lugar de instrumentos de saberes pasen a ser herramientas que permitan transformar la realidad que vive el estudiante. La resignificación de las guías se ve como un proceso necesario para lograr que las guías puedan cumplir con sus objetivos en la población de estudiantes de la provincia de Veraguas

CONCLUSIONES

Las guías destrezas para una vida de paz son un instrumento con un gran potencial transformador. Sin embargo, para poder explotar todo ese potencial se hace necesario hacer un acercamiento a la realidad social y emocional que viven los estudiantes para poder lograr la resignificación de las guías. Es decir, las guías de aprendizaje deben pasar de ser saberes, a ser agentes transformadores, que ayuden al estudiante a superar sus dificultades, desde los valores de la cultura de paz.

Referencias Bibliográficas

- Castillo, T. (2014). *Una historia de las pandillas en Panamá. Revista Trimestral Observatorio de la Violencia*. 6(4), 29-36.
- García Hernández, I., De La Cruz Blanco, G. (2014). *Las guías didácticas: Recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. EDUMECENTRO*, 6(3), 162-175. Recuperado en 20 de noviembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012&lng=es&tlng=es.
- Cuerpo de Paz. (2003). *Manual de Destrezas para la vida. Recopilación e intercambio de información*. Centro de Investigación Aplicada y Asistencia de Campo (Center for Field Assistance and Applied Research) del Cuerpo de Paz. Departamento de Recopilación e Intercambio de Información (Information Collection and Exchange - ICE), Washington, D.C., Estados Unidos.
- Márquez, M. y Castillo, T. (2009). *Estudio Crimino-Sociológico del homicidio por encargo en la ciudad de Panamá*. Panamá al: Instituto de Criminología, Universidad de Panamá, Editorial Universitaria.

- Maturana, H. y Varela, F. (1973). *De máquinas y seres vivos: Una teoría sobre la organización biológica*. Santiago: Editorial Universitaria.
- MINGOB (Ministerio de Gobierno). (2020). *Gobernación de Veraguas*. Recuperado de: <http://www.mingob.gob.pa/gobernacion-la-provincia-veraguas/9/11/2020>.
- Núñez, G. (14-18 de abril de 2019). *Integración de la equidad de género en intervenciones sobre educación y jóvenes fuera de la escuela en Guatemala* [Ponencia]. 63ª Conferencia Anual del Comparative and International Education Society Education for Sustainability CIES, San Francisco, California, Estados Unidos. <http://usaidlea.org/publicaciones/colecci243neducarparalaigualdad.html>
- Programa para la convivencia ciudadana (16 de 12 de 2015). *Prevención de la violencia*. Obtenido de Construyendo Modelos de Intervención con jóvenes: <http://www.prevenciondelaviolencia.org/ebook/construyendo/mobile/index.html#p=4>
- Rojas Bonilla, Elsa. (2018). La cultura de paz y su importancia en el proceso de formación ciudadana en el contexto educativo colombiano. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (66, Supl. 1), e21. Recuperado en 28 de mayo de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300021&lng=es&tlng=es.
- Sistema Nacional Integrado de Estadísticas Criminales (SIEC). 2011. Anuario de Estadísticas Criminales de Panamá 2011. Sistema Nacional Integrado de Estadísticas Criminales. Ministerio de Seguridad Pública. Panamá., Panamá: Ministerio de Seguridad Pública. 148 p.
- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). (2013). *Guía 1: Los cambios de la adolescencia, la adaptación: Todo cambia y yo también*.
- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). (2013). 2. *Guía 2: Manejo de las emociones, control de conducta, autoestima, relaciones humanas y trabajo en equipo: Uno mismo y los Demás*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI), Fundación Telefónica y Ministerio de Educación de la República de Panamá, Editora Novo Art, S.A., Panamá, Panamá
- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). (2013). *Guía 3: Liderazgo, mediación y convivencia pacífica: Contribuyo a un mundo mejor*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI), Fundación Telefónica y Ministerio de Educación de la República de Panamá, Editora Novo Art, S.A., Panamá, Panamá
- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). (2013). *Guía 4: Estrategias de aprendizaje, motivación y metas: Aprendo más y mejor*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI), Fundación Telefónica y Ministerio de Educación de la República de Panamá, Editora Novo Art, S.A., Panamá, Panamá
- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). (2013). *Guía 5: Valores valoración personal presión de grupo y toma de decisiones para una vida*

- saludable: Construyendo una vida sana.* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI), Fundación Telefónica y Ministerio de Educación de la República de Panamá, Editora Novo Art, S.A., Panamá, Panamá
- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). (2013). *Guía 6: Orientación vocacional y profesional: Proyecto de Vida: A Dónde Voy.* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI), Fundación Telefónica y Ministerio de Educación de la República de Panamá, Editora Novo Art, S.A., Panamá, Panamá
- Vega Cano, R., y Gómez Prado, C. (2012). *Importancia de la evaluación de programas sociales.* Una revisión documental de algunas perspectivas, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Abril 2012, Recuperado de www.eumed.net/rev/cccss/20/