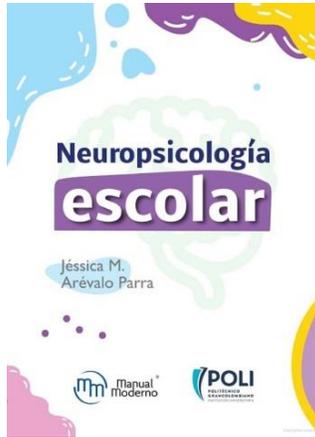


RESEÑA BIBLIOGRÁFICA



Dr. Emgelberth Vargas

emgelberth.vargas@floridaglobal.university

En 12 capítulos y 308 páginas, la autora de la obra, lleva a sus lectores por un recorrido bibliográfico, en donde explica la neuropsicología escolar, desde diferentes perspectivas. Según lo expone Arévalo Parra:

Existen estrategias específicas para mejorar los déficits cognitivos, académicos, socio-emocionales, por ejemplo, los trastornos del *aprendizaje* y el déficit atención, comunes en contextos escolares. En este sentido, los problemas más recurrentes son, de hecho, los relacionados con la atención, aprendizaje y memoria, lenguaje y autorregulación (Teeter, 2009).

De igual forma, asegura que en la actualidad el estudio de la neuropsicología en el campo escolar, es de gran importancia para los profesionales que se especializan en el análisis del comportamiento, el desarrollo y el proceso de aprendizaje, tales como psicólogos, educadores, pedagogos, terapeutas y los mismos padres de familia; especialmente si se refiere al bajo rendimiento académico, es decir, cuando no se alcanza el nivel escolar esperado para la edad, en algunos casos relacionado con el proceso de maduración del estudiante, lo anterior, recalca la citada autora, puede explicarse ampliamente por sus estados emocionales, cognitivos y físicos.

Al respecto, es evidente la forma como la neuropsicología escolar está enfocada en el mejoramiento de las relaciones pedagógicas y educativas desarrolladas en el ambiente escolar, entre las diferentes figuras que forman parte de las instituciones: Estudiantes, docentes y profesionales del campo de la educación y de las ciencias de la salud. Por ello, a los fines de dar respuesta a esta necesidad y contribuir de manera sistemática al bienestar social, es necesario asegurar el impacto efectivo de la aplicación del conocimiento científico sobre los individuos, retomando las bases ofrecidas por la neurociencia, la psicología y la educación, considerando los aportes de los procesos de desarrollo sobre el

funcionamiento del sistema nervioso central y las áreas relacionadas con los procesos de aprendizaje.

Finalmente, señala la citada autora, la neuropsicología escolar logra crear un diálogo a través del saber disciplinario y científico, entre la educación y la salud, de tal forma que todo agente involucrado en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela, domine las teorías, modelos y principios explicativos del comportamiento y desarrollo, propios de las interacciones entre el estudiante y el docente