

## EDITORIAL

Dr. Luis Javier García Hidalgo  
[luis.garcia@mexicoglobal.university](mailto:luis.garcia@mexicoglobal.university)  
México

El primer número de la Revista Saperes Universitas en este año 2023, correspondiente a los meses enero/abril, va dirigido a la divulgación de trabajos desarrollados sobre: **Entornos BANI y sociedad digital, PNL y superaprendizaje, teorías sobre la Procrastinación, ámbito educativo, estilos de aprendizaje, estrategias de enseñanza, innovación docente, prácticas educativas y educación de calidad.**

Partiendo de lo expresado, en este Vol. 6 No. 1 enero/abril, son puestos a disposición de la comunidad científica, los siguientes contenidos:

Inician la socialización de este número, José Vicente Villalobos Antúnez, Reynier Israel Ramírez Molina, Pedro Severino González y Jesús E. Caldera Ynfante, con el artículo **“Entornos BANI y sociedad digital. Cuestiones epistemológicas desde la sistemología interpretativa y la complejidad.**

El artículo analiza la cuestión sobre la predicción científica desde algunas categorías de la epistemología de la gerencia en contextos disruptivos. Explicando como la historia de las ciencias sociales muestra que la predicción ha sido siempre su problema central, presentando una interpretación de las predicciones científicas en clave filosófica y epistemológica respecto de entornos organizacionales inciertos.

Concluyendo que los sistemas de innovación que emergen como respuesta a estos sistemas caóticos que caracteriza a los *Entornos BANI*, pueden asumir criterios de interpretación derivados de la epistemología de la complejidad, y de la llamada Sistemología Interpretativa, herramientas con las cuales se pueden aliviar las tensiones internas y externas de las organizaciones frente al fenómeno sistémico descrito.

Como segundo aporte, encontramos el trabajo **PNL y superaprendizaje: Herramientas fortalecedoras en educación global en el S. XXI**, escrito por Maricarmen Soto Ortigoza y Lisandro Labrador.

El objetivo es analizar la PNL y superaprendizaje, como herramientas fortalecedoras en educación global desde la óptica de las neurociencias. Enmarcada en un paradigma complementario, la metodología se basó en un estudio exploratorio, descriptivo, no experimental de campo, fenomenológico en el trabajo comunitario de estudiantes de educación superior, basado en los postulados de Ausubel, UNESCO. Bandler y Grinder. Entre los resultados se observan las estrategias de captación de conocimientos en forma acelerada y la definición de procesos de pensamiento derivados del aprendizaje transpersonal con el superaprendizaje.

Seguidamente, es posible leer el artículo **“Teorías sobre la procrastinación y su incidencia en el ámbito educativo”**, escrito por Jorge Alejandro Suárez Sarmiento.

De acuerdo con el autor, este artículo tiene como propósito analizar las principales teorías sobre la procrastinación y su incidencia en el ámbito educativo, tomando en cuenta que en los actuales momentos la sociedad se enfrenta a múltiples retos y obstáculos para garantizar la continuidad de las actividades educativas, lo cual constituyen la razón misma de la existencia del claustro universitario. Por lo tanto, se hace vital estudiar a profundidad este innovador tema, que se erige como uno de los fenómenos que está afectando de manera negativa los distintos programas académicos de la actualidad, en procura de identificar las características asociadas a la conducta procrastinadora.

Cierra la socialización Carlos Mario Puello Avilez, con el artículo **“Incidencia de los estilos de aprendizaje en las estrategias de enseñanza en la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera”**.

El objetivo central de este trabajo, consiste en analizar la incidencia que tienen los estilos de aprendizaje en las estrategias de enseñanza que implementan los docentes del grado 10° de la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera, se recurre a una investigación bajo el enfoque positivista, paradigma cuantitativo, a través del cual se reconocen como estilos predominantes en el grupo, el auditivo y kinestésico, con un énfasis igualmente, en el pragmático, reflexivo, los docentes manifiestan una preponderancia en la aplicación de estrategias preinstruccionales considerando aspectos relevantes como son: El estudiante,

entorno, además de la didáctica de la asignatura; proponiendo estrategias para los distintos tipos de estilos para ser desarrolladas como estrategias piloto en un periodo de 6 meses y autoevaluadas por los mismos estudiantes.

De igual forma, en el Prefacio de este número, el lector podrá hacer una inmersión en el tema “**Procrastinación académica en tiempos de crisis**”, en donde son revisados los aportes de García y Silva (2019), Manchado Porras y Hervías Ortega (2021), Castro y Mahamud (2017), Gil y Botello (2018).

Desde la perspectiva de los referenciados autores, la procrastinación se puede conceptualizar como “una tendencia conductual a postergar tareas que, por sus características poco motivadoras o tediosas, no son atractivas para quien las realiza, y cuyo retraso puede acarrear consecuencias negativas”. (p.243).

Finalmente, se expone la reseña bibliográfica, del libro “Innovación docente y prácticas educativas para una educación de calidad”, coordinado por Carmen Romero García, durante el año 2022.

En 72 capítulos y 1522 páginas, los autores que han contribuido con sus aportes en esta obra, exponen de manera pormenorizada aspectos relacionados con:

Clima de aprendizaje y enseñanza, *flipped classroom* en el proceso de enseñanza-aprendizaje, uso de la metodología APS como medio para acelerar la realidad, fomento de las competencias básicas, utilización de las imágenes satelitales, biotecnología por colores, la mentoría como herramienta, entre otros temas de igual interés.