

EDITORIAL

Dr. Luis Javier García Hidalgo
luis.garcia@mexicoglobal.university
México

El segundo número de la Revista Saperes Universitas en este año 2023, correspondiente a los meses mayo/agosto, va dirigido a la divulgación de trabajos desarrollados sobre: Mejoramiento de la equidad y calidad de la educación pública obligatoria; modelo de Bédard, fuerza laboral remota y sostenible; neuroeducación, aprendizaje en educación primaria; epistemología, complejidad, incertidumbre, contextos tecnológicos.

Partiendo de lo expresado, en este Vol. 6 No. 2 mayo/agosto, son puestos a disposición de la comunidad científica, los siguientes contenidos:

Inicia la socialización de este número, Jesús Alfonso Arocha Rangel, con el artículo **“Comparaciones internacionales para fortalecer e impulsar el mejoramiento de la equidad y la calidad de la educación pública obligatoria”**.

El artículo después del análisis documental realizado por el autor, se acerca a la comprobación de la importancia de los cambios favorecidos por la creciente digitalización, la necesidad de desarrollar redes de comunicaciones mucho más rápidas y potentes, debido al crecimiento del sector educativo con servicios remotos, además una mayor capacidad de almacenamiento y la hiper conectividad, al igual las inversiones importantes para garantizar el despliegue de WiFi en las instituciones de educación.

Concluyendo que se avanza hacia un mundo en el cual tanto el conocimiento, como la educación, se convierten en activos primordiales para el logro social y económico en el entorno educativo. Esto implica respaldar una enseñanza cada vez más inteligente, cuyo impulso requiere el desarrollo de infraestructuras, soluciones y herramientas, junto a la construcción de puentes que permitan estrechar la brecha digital, impulsar las oportunidades educativas y ayudar a mejorar la calidad de la enseñanza.

Como segundo aporte, encontramos el trabajo **“Modelo de Bédard para una fuerza laboral remota sostenible”**, escrito por Maricarmen Soto Ortigoza.

El objetivo es *integrar el Modelo de Bédard para una fuerza laboral remota sostenible*. La metodología bajo un paradigma complementario expone lo praxeológico, epistemológico, axiológico y ontológico, con un tipo de investigación descriptiva no experimental de campo, así como el uso de la hermenéutica. Los resultados arrojaron que la digitalización es clave del éxito para la gestión remota, pero además diversas estrategias internas sostenibles organizacionales, como el marketing, plataformas tecnológicas y capacitación verde, entre las consideraciones finales se expone la importancia de utilizar la tecnología como instrumento de trabajo hoy en día como modalidad híbrida y sostenible para mejorar la productividad, desarrollándose desde cualquier lugar con eficiencia, igualmente eficacia, permitiendo a colaboradores tener mayor control sobre su tiempo, funciones, y calidad de vida laboral.

Seguidamente, es posible leer el artículo **“Neuroeducación y aprendizaje en educación primaria desde una visión interdisciplinar”**, escrito por María Teresa Hernández.

De acuerdo con la autora, este artículo tiene como propósito reflexionar acerca de la neuroeducación y el aprendizaje en educación primaria desde una visión interdisciplinar, interpretando los procesos que ayudan a mejorar la práctica pedagógica de los docentes con aplicación de la neurociencia vinculada a las emociones que inducen las experiencias y la información brindada para potenciar el conocimiento. Concluyendo que debe asumirse la neurociencia como disciplina que ofrece oportunidades para estudiar y comprender los procesos que contribuyen a la comprensión de los mecanismos de desarrollo del cerebro para adquirir los aprendizajes que dan lugar a logros educativos, además, de permitir a los estudiantes desplegar sus potencialidades para que incorporen alternativas de innovación en los procesos áulicos mediante acciones prácticas concretas.

Cierra la socialización con el artículo **“Epistemología, complejidad y sistema: Una mirada a la incertidumbre en contextos tecnológicos”**, escrito por José Vicente Villalobos-Antúnez, Pedro Severino-González, Jesús Enrique Caldera-Ynfante y Reynier Ysrael Ramírez-Molina.

Este trabajo presenta algunas reflexiones en torno a la relación entre complejidad y sistema en su relación con la actividad científica. La lógica de la complejidad se presenta como argumento para explicitar la realidad desde la perspectiva integradora de las partes

que constituyen el todo, desde el propio terreno de la investigación con intención explicativa.

De igual forma, en el Prefacio de este número, el lector podrá hacer una inmersión en el tema “**Neuroeducación y aprendizaje en educación. Aportes teóricos conceptuales**”, en donde son revisados los aportes de Solórzano Álava et al., (2023:1), Bullón (2017), Alcívar y Zambrano (2023), al igual Jácome Vera y Campos Yedra (2023:1).

Desde la perspectiva de los referenciados autores, la neurociencia aporta de manera significativa en los procesos de enseñanza–aprendizaje en la Educación Superior. Adicionalmente, contribuye a generar todo el conocimiento sobre cómo se aprende, sobre cómo funciona el cerebro para que pueda ser aplicado adecuadamente en la educación, en consecuencia, no viene a reemplazar nada, sino que agrega una disciplina más al trabajo pedagógico. En tal sentido, los aportes proporcionados al contexto educativo son diversos, su utilización ha permitido mejorar la calidad de la enseñanza de algunas instituciones educativas.

Finalmente, se expone la reseña bibliográfica, del libro “**Docencia e investigación educativa**”, coordinado por Claudia Selene Tapia, Reyna Isabel Piza, Armando Lozano, Martin Alonso e Isolina González, esta obra publicada en el 2022, desarrolla en 176 páginas las siguientes temáticas:

Docencia estudios con enfoque interdisciplinario, donde son revisados algunos aspectos relacionados con los usos de tecnologías digitales en educación superior. En la segunda sección, los lectores interesados pueden revisar algunos contenidos sobre investigación de estudios con enfoque interdisciplinario, haciendo especial referencia a los siguientes temas: Competencia investigativa en la universidad, dinámicas de difusión científica y formación profesional en comunicación.