

EDITORIAL

Dr. José Gerardo Guarisma Jr.

jose.guarisma.jr@floridaglobal.university
USA

El primer número de la Revista Saperes Universitas en este año 2026, correspondiente a los meses enero/abril, va dirigido a la divulgación de trabajos desarrollados sobre: Resultados propositivos, transformación social, investigación científica, innovación en la investigación, enfermería pediátrica, calidad de la atención, retos, realidades, estrategias didácticas, metodologías de enseñanza, TIC,

Partiendo de lo expresado, en este Vol. 9 No. 1 enero/abril, son puestos a disposición de la comunidad científica, los siguientes contenidos:

Inician la socialización de este número Díaz Fernández, Pedro; Torres Salvador, Cristian; Peñate López, Odalys; Seijo Suárez, Cristina; con el artículo **“RESULTADOS PROPOSITIVOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA COMO RESPUESTA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL: UNA MIRADA DESDE LA UNIVERSIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DE MÉXICO”**.

El propósito de esta investigación fue analizar los resultados propositivos en la investigación científica como respuesta para la transformación social: una mirada desde la Universidad de Investigación e Innovación de México, no obstante que examina la relevancia de los resultados de la investigación científica en la promoción de cambios sociales significativos. Se establece una distinción entre resultados diagnósticos y propositivos, enfatizando que los últimos no solo generan conocimiento, sino que actúan como herramienta para la transformación social, económica y cultural.

Como segundo aporte, encontramos el trabajo **“SERVICIOS DE ENFERMERÍA EN LA ESPECIALIDAD DE PEDIATRÍA: RETO Y REALIDADES EN EL ENTORNO PANAMEÑO”**, escrito por Ida Díaz Acuña.

Este estudio analizó los servicios de enfermería pediátrica sus retos y realidades en el entorno panameño. Se adoptó un paradigma emergente con enfoque mixto. La fase cuantitativa midió indicadores de calidad (satisfacción, seguridad, eficiencia) con encuestas y registros. La fase cualitativa exploró experiencias de enfermeras de centros de salud mediante entrevistas semiestructuradas. Se utilizó muestreo por conveniencia y aleatorio simple. Los datos se analizaron mediante análisis de contenido temático y estadística descriptiva e inferencial.

El tercer aporte lo presenta Betsy Elizabeth Ríos García, con el artículo **“DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EFECTIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE QUÍMICA USANDO TIC”**.

El trabajo tiene como objetivo explorar y desarrollar metodologías de enseñanza innovadoras que integren las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el currículo de química a nivel de educación secundaria. El estudio emplea un enfoque cualitativo, utilizando un paradigma interpretativo para investigar los desafíos y oportunidades que enfrentan los educadores al implementar las TIC en sus prácticas docentes.

De igual forma, en el Prefacio de este número, el lector podrá hacer una inmersión en el tema **“LA IMPERATIVA ÉTICA: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD DIGITAL”**, en donde son revisados los aportes de Hill (2022), Seijo, Bustamante, Mier, Bustamante (2023), Torres, Seijo (2022) y UNESCO (2021).

Según los autores referenciados, la intersección entre la transformación digital y la ética educativa representa uno de los debates más fundamentales de nuestro tiempo. No se trata simplemente de incorporar nuevas herramientas en el aula, sino de un cambio de paradigma que redefine los fines y medios de la educación misma. Este proceso, impulsado por tecnologías disruptivas, promete un aprendizaje profundamente personalizado, accesible y alineado con las demandas de una sociedad digital.

Finalmente, se expone la reseña bibliográfica del libro **“APORTACIONES DESDE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL HACIA LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA”**. Autores: Rosabel Martínez-Roig; Víctor González-Calatayud y Antonio Palacios-Rodríguez (Eds).

Este libro representa uno de los esfuerzos académicos más robustos del año 2025 para sistematizar el impacto de la tecnología en la educación superior y básica.

La obra se estructura en torno a tres ejes fundamentales que permiten una lectura tanto teórica como aplicada.

Lo que distingue a este texto de otros manuales sobre tecnología educativa es su enfoque crítico y situado. Los editores han logrado amalgamar voces que no solo celebran la tecnología, sino que cuestionan sus limitaciones. Es una obra indispensable para la reseña de cualquier revista de ciencias sociales, pues aborda la transformación digital no como un fin en sí mismo, sino como un fenómeno social que altera las relaciones de poder y la construcción de la identidad en el entorno escolar.