

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

**Dra. Odalys Peñate López**  
[dir.investigación@uiix.edu.mx](mailto:dir.investigación@uiix.edu.mx)

México

### **LIBRO: APORTACIONES DESDE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL HACIA LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA.**

Autores: Rosabel Martínez-Roig  
Víctor González-Calatayud  
Antonio Palacios-Rodríguez  
(Eds).

Este libro representa uno de los esfuerzos académicos más robustos del año 2025 para sistematizar el impacto de la tecnología en la educación superior y básica.

La obra se estructura en torno a tres ejes fundamentales que permiten una lectura tanto teórica como aplicada:

**Innovación Metodológica:** Los autores analizan cómo las metodologías activas (Flipped Classroom, aprendizaje basado en proyectos), se potencian mediante el uso de analíticas de aprendizaje y plataformas inteligentes.

**Investigación educativa digital:** Se proponen nuevos marcos para la investigación cualitativa y cuantitativa, abordando la recolección de datos en entornos virtuales y el uso ético de algoritmos de procesamiento de lenguaje.

**Ética y formación docente:** Quizás el apartado más vital del libro, donde se discute la necesidad de una alfabetización digital que incluya la conciencia sobre el sesgo algorítmico, la protección de datos y la preservación del vínculo humano en la enseñanza.

El escenario educativo contemporáneo atraviesa una metamorfosis sin precedentes. No se trata simplemente de una transición tecnológica, sino de una reconfiguración de los cimientos mismos de la enseñanza, el aprendizaje y la producción de conocimiento.

En este contexto, la obra que hoy se presenta bajo el título homónimo, coordinada por los doctores Martínez-Roig, González-Calatayud y Palacios-Rodríguez, se erige como un faro crítico en medio de la vorágine digital.

Este volumen no es una simple recopilación de herramientas técnicas, es una reflexión profunda sobre la ética de la innovación. A medida que la Inteligencia Artificial, el Big Data y los entornos virtuales se integran en nuestras aulas, surgen preguntas

fundamentales: ¿Cómo garantizamos la equidad en el acceso al saber? ¿De qué manera la transformación digital puede potenciar la investigación científica sin deshumanizar el proceso pedagógico?

A través de sus páginas, el lector encontrará un diálogo interdisciplinario que conecta la praxis docente con la investigación de vanguardia. Este libro nos invita a transitar de una “digitalización por inercia” hacia una innovación con propósito, donde la tecnología sea un vehículo para la inclusión y el pensamiento crítico. Es, en definitiva, una hoja de ruta esencial para investigadores, gestores y educadores que buscan comprender y liderar el cambio en el complejo ecosistema educativo del siglo XXI.

Lo que distingue a este texto de otros manuales sobre tecnología educativa es su enfoque crítico y situado. Los editores han logrado amalgamar voces que no solo celebran la tecnología, sino que cuestionan sus limitaciones. Es una obra indispensable para la reseña de cualquier revista de ciencias sociales, pues aborda la transformación digital no como un fin en sí mismo, sino como un fenómeno social que altera las relaciones de poder y la construcción de la identidad en el entorno escolar.

### Referencias Bibliográficas

- Ávila, B. (2016). Deficiencias éticas de la sociedad de la información. *Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales*. Núm. 47. España.
- Calderón, E. (2024). Ética y tecnología: Reflexiones sobre un uso responsable y transformador en América Latina. *Revista CUHSD. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades*. Universidad Católica de Temuco, Chile.
- Seijo, C, Barajas, C, Bustamante, V. (2024). Reflexiones teóricas de la Metamotivación y la Convivencia: Condiciones humanas basadas en complementariedad, cooperación y sostenimiento en común con la vida. *Revista Científica Saperes Universitas*. Vol. 7, Núm. 2. Florida Global University. Estados Unidos.