

EDITORIAL

MsC. Carlos Farfán

<https://orcid.org/0000-0003-3594-7221><https://doi.org/10.53485/rsu.v1i1.799>

El Volumen 9, Número 3 de la revista *Saperes Universitas* se consolida como un espacio de convergencia interdisciplinaria que responde a las transformaciones educativas y sociales contemporáneas mediante investigaciones rigurosas sobre bienestar, inclusión, prácticas pedagógicas e identidades emergentes. A través de abordajes metodológicos diversos, que abarcan la formación policial, la gamificación en la neurodiversidad, el florecimiento humano, la discapacidad y la theriantropía, los cinco artículos de esta edición aportan evidencias clave para transformar realidades institucionales y promover entornos más reflexivos, inclusivos y éticos.

El primer artículo, elaborado por **Katherine Azbeck Campos**, examina la evaluación de la calidad en la formación universitaria policial en Panamá a partir de la experiencia cualitativa de sus propios actores. A través del análisis de voces de directivos, docentes, estudiantes y egresados, la autora devela cómo la especificidad de la preparación policial se articula con los estándares universales de la educación superior. Este trabajo aporta una perspectiva contextualizada que fortalece los procesos de autoevaluación institucional y orienta la toma de decisiones basada en evidencias situadas.

A continuación, **Karen Torres Martínez** presenta una revisión sistemática sobre el impacto de la gamificación en la gestión conductual y autorregulación de alumnado con TDAH y TEA en educación primaria. Mediante el análisis riguroso de la literatura bajo el protocolo PRISMA, la investigación valida los beneficios de diversas herramientas digitales e interactivas para potenciar las funciones ejecutivas y las habilidades sociales. Sin embargo, la autora advierte sobre la brecha geográfica en la evidencia y enfatiza la urgente necesidad de adaptar estas estrategias lúdicas al contexto real de las aulas inclusivas latinoamericanas.

Por su parte, **Ignacio Bonasa Alzuria** propone en el tercer trabajo un modelo multidimensional que trasciende la visión tradicional de la salud para abordar de manera holística la felicidad, el bienestar y el florecimiento humano. A través de la formulación del Modelo Integral de Bienestar Humano con Alma (MIBHA), el autor articula ocho dimensiones esenciales, incluyendo el bienestar digital, con mecanismos transversales sustentados en la agencia y el significado. Esta propuesta teórico-propositiva destaca por su principio de no compensación ante

privaciones graves, ofreciendo un marco aplicable y ético para la investigación y la gobernanza social.

En el cuarto artículo, **Ángel Carmelo Prince Torres y Miguelangel Bracho Medina** analizan el aprendizaje como una construcción social desde la perspectiva de los estudiantes universitarios en situación de discapacidad. A través de una revisión narrativa y reflexiva, los autores develan cómo persisten barreras estructurales en la infraestructura, la gestión institucional y la metodología docente que limitan la inclusión real. La investigación resalta la valiosa capacidad de agencia y las estrategias adaptativas del estudiantado, haciendo un llamado a la academia para abrirse epistemológicamente y superar los enfoques segregacionistas tradicionales.

Finalmente, **Diego Calp** aborda un fenómeno emergente en el campo de la psicología y la cultura digital: la theriantropía como forma de identidad alterhumana. Mediante un análisis conductual riguroso, el ensayo delimita conceptualmente la vivencia *therian*, diferenciándola categóricamente de la zoantropía clínica para desmitificar argumentos de patologización infundada. Asimismo, el autor visibiliza las dinámicas de ciberacoso y hostigamiento digital que afectan a esta comunidad, subrayando la responsabilidad ética de la investigación contemporánea al estudiar y comprender nuevas expresiones identitarias sin sesgos ni prejuicios.

Con este abanico de contribuciones, el presente volumen de *Saperes Universitas* reafirma su compromiso con el diálogo plural, la excelencia científica y la divulgación de saberes orientados al bien común. Invitamos cordialmente a la comunidad académica, docente y profesional a adentrarse en las páginas de este número, confiando en que sus hallazgos, reflexiones y propuestas analíticas constituyan un insumo valioso para enriquecer la práctica pedagógica, impulsar la innovación inclusiva y fundamentar futuras investigaciones en la región.